

KDI 경제 학습지 시리즈

교환, 거래

한 장 쪽! 핸드북

마법 콩 다섯 알과
젖소를 교환하시겠습니까?



시장 경제

재화와 서비스가 거래되는 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정된다.

교환, 거래

화폐

시장의 정의

시장 가격

학습 개념



● **교환:** 자신이 가진 물건이나 서비스를 다른 사람의 물건이나 서비스로 거래하는 것. 화폐로 거래하는 것도 교환에 포함된다.

예 가영이는 11,000원을 내고 음악 스트리밍 서비스에 가입했다.

● **물물교환:** 교환의 형태 중 하나로, 화폐를 사용하지 않고 물건이나 서비스를 직접 다른 물건이나 서비스로 바꾸는 것이다.

예 1 물건과 물건의 교환: 짝은 자신의 젓소를 할아버지의 마법 콩 다섯 알과 바꿨다.

2 서비스와 물건의 교환: 나리는 식당에서 설거지를 하고 그 대가로 식사를 제공받았다.

3 서비스와 서비스의 교환: 조선시대에는 수확 철에 품앗이를 통해 서로 추수를 도왔다.

교환의 조건

사람들은 자신이 가진 물건 또는 서비스보다 다른 물건이나 서비스를 더 원할 때 교환에 참여한다. 자발적 교환이 일어나려면, 1 서로 상대방의 물건을 원해야 하고 2 상대가 원하는 물건을 내가 가지고 있어야 한다. 또, 3 교환을 통해 얻게 될 물건이나 서비스의 가치가 현재 내가 가진 것의 가치보다 크다고 느낄 때 사람들은 교환에 참여한다.

예 다숨이는 초콜릿을, 라임이는 사탕을 갖고 있다. 다숨이는 자신의 초콜릿보다 라임이가 가진 사탕을 더 원한다. 다숨이와 라임이 사이에 교환이 일어나려면, 라임이도 다숨이의 초콜릿을 자신의 사탕보다 더 원해야 한다.

● **교환의 이익:** 교환을 통해, 해당 물건이나 서비스의 가치를 높게 평가하는 사람이 그 물건과 서비스를 소비할 수 있게 된다. 따라서 자발적인 교환이 이뤄질 경우, 교환에 참여한 모든 사람은 이익을 얻을 수 있다.

예 어떤 빵을 사면 스티커를 같이 준다. 마음이는 빵만 좋아하고 스티커에는 관심이 없다. 한편, 바다는 스티커가 모으고 싶어 빵을 사지만, 빵은 먹고 싶지 않다. 마음이에게 스티커는 가치가 없지만 바다에게는 소중한 물건이 될 수 있고, 반대로 바다에게는 의미 없는 빵이 마음이에게는 가치를 지닌다. 마음이와 바다가 스티커와 빵을 자발적으로 교환한다면, 마음이는 좋아하는 빵을 더 먹을 수 있게 되고, 바다는 스티커를 더 모을 수 있게 되어 두 사람 모두에게 이익이 된다.

● 교환은 개인뿐 아니라 국가 사이에서도 이뤄지는데, 국가 사이에서 일어나는 교환을 국제 거래 또는 무역이라고 한다. 무역을 통해 각 나라의 소비자들은 더 다양한 물건과 서비스를 소비할 수 있다.

이번 시간에는

- 1 물물교환의 특징을 설명하고, 물물교환 시 발생하는 문제점을 파악할 수 있다.
- 2 교환이 일어날 조건을 제시할 수 있다.
- 3 사람들이 교환을 통해 어떻게 이익을 얻는지 설명할 수 있다.



- ▶ 학습지의 표지를 학생들과 함께 살펴본다. 학생들에게 만약 젓소를 다른 물건과 바꾼다면 어떤 물건과 바꿀 것인지, 또 젓소를 마법 콩 다섯 알과 바꾸자는 제안을 받으면 어떤 선택을 할 것인지 물어보고, 학생들의 의견을 학급 전체 단위로 공유한다.
- ▶ 표지에 대해 이야기를 나눈 뒤, 학생들에게 동화 <책과 콩나무>의 일부를 들려준다. 또는 모니터를 활용해 학급 전체가 아래의 동화 일부를 읽을 수 있도록 한다.

어떤 작은 도시에 책이라는 소년이 어머니와 살고 있었습니다. 그들은 매우 가난했어요. 생계를 유지하기 위해 집에 있는 모든 물건을 내다 팔았고, 마지막으로 남은 것은 젓소뿐이었어요. 그러던 어느 날, 책의 어머니가 병에 걸려 쓰러졌습니다. 하지만 약을 살 돈조차 없었습니다. 결국 어머니는 책에게 젓소를 팔아 오라고 시켰습니다. 책은 젓소를 데리고 시장으로 떠났어요. 시장으로 가던 길에서 책은 이상한 옷차림의 할아버지를 만났습니다. 할아버지는 책에게 인사를 건넸습니다.

“안녕, 어디 가는 길이니?”

“젓소를 팔려고 시장에 가요.” 책은 대답했습니다. 그러자 할아버지가 말했습니다.

“시장까지 갈 필요가 없단다. 나에게 젓소를 주면, 이 마법 콩을 주마.”

책은 마법 콩이라는 할아버지의 말을 듣고, 젓소를 콩 다섯 알과 바꿨습니다. 책은 어머니에게 마법 콩을 보여 줄 생각에 신이 나서 집으로 돌아갔어요.

“뭐? 젓소를 주고 고작 이 콩을 받았다고? 어떻게 그런 바보 같은 짓을 할 수가 있니!”

책의 어머니는 매우 화가 나서 콩을 창문 밖으로 던져 버렸습니다.

- ▶ 동화를 읽고 난 뒤 다음의 질문을 학생들에게 제시한다. 칠판이나 모니터를 활용해 학생 모두가 질문을 볼 수 있도록 한다. 또는 별도의 활동지를 제작해 학생들에게 나누어 줄 수 있다.

- ▶ 책은 젓소를 무엇과 바꿨나요? (마법 콩 다섯 알)
- ▶ 책이 할아버지의 제안을 수락한 이유는 무엇이라고 생각하나요? (마법 콩이라서 / 마법 콩이라 젓소와 바꿀 만해서 / 젓소와 바꿔도 아깝지 않아서)
- ▶ 엄마는 왜 화가 났나요? (집에 남은 유일한 재산인 젓소를 콩 다섯 알과 바꿔서 / 젓소를 팔아 약을 사야 하는데 콩 다섯 알과 바꿔서 / 젓소를 제값에 팔지 못해 손해라고 생각해서 / 책이 속았다고 생각해서)
- ▶ 책처럼 누군가와 물건을 바꾼 경험이 있나요? 물건을 바꾸고 난 뒤 기분은 어땠나요? 왜 그런 기분을 느꼈나요?

내가 포기한 물건	교환으로 얻은 물건	교환한 사람	교환한 이유
인형	축구공	친구	인형 대신 축구공을 갖고 싶어서

- ▶ 학생들과 이야기를 나눈 뒤, 책과 콩나무 이야기를 활용해 **물물교환**에 대해 설명한다.

책과 할아버지는 젓소와 마법 콩 다섯 알을 바꾸는 **물물교환**을 했습니다. 물물교환이란 **화폐를 사용하지 않고** 물건이나 서비스를 **직접** 다른 물건이나 서비스로 바꾸는 것입니다. 할아버지는 책의 젓소를 원했고, 책도 할아버지의 마법 콩을 **서로 원했기 때문에** 물물교환이 이뤄졌습니다. 책은 마법 콩 다섯 알이 젓소의 가치보다 크다고 생각했기 때문에 자신이 가진 젓소를 포기하고 그 대가로 마법 콩 다섯 알을 받았습니다. 만약 책의 어머니가 할아버지와 만났다면 어떨까요? 할아버지는 젓소를 원했지만, 어머니는 젓소의 대가로 마법 콩 다섯 알은 부족하다고 생각하기 때문에 교환이 일어나지 않았을 것입니다.

미션! 과일카드 완성하기



준비물 (6모둠 기준)

활동지 1의 과일카드, 검은색 매직 3자루, 색연필 색상별(빨강, 주황, 노랑, 초록, 파랑, 보라) 각 1자루, 가위 3개

활동지 1의 과일카드를 잘라 아래와 같이 모둠별로 1장씩 나눠 준다. 각 모둠은 지정된 과일카드를 완성해야 하며, 과일은 정해진 색으로만 칠해야 한다. 과일카드는 윤곽선만 있는 상태로, **1** 윤곽선을 매직으로 따라 그리고, **2** 과일을 지정된 색으로 칠한 후 **3** 가위로 윤곽선을 따라 잘라야 한다. 과일카드는 반드시 가위로만 잘라야 하며 손으로 찢을 수 없다. 순서는 정해져 있지 않지만, **1**, **2**, **3** 과정을 전부 마쳐야 과일카드를 완성한 것으로 인정한다.

1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠
딸기카드	오렌지카드	바나나카드	키위카드	블루베리카드	포도카드
빨강	주황	노랑	초록	파랑	보라

모둠별로 나눠줄 물품을 미리 봉투에 담아 준비한다. 모둠별 준비물은 아래와 같다.

모둠명	준비물	모둠명	준비물
1모둠	노란색 색연필, 가위 1개	4모둠	검은색 매직 1자루, 파란색 색연필
2모둠	검은색 매직 1자루, 초록색 색연필	5모둠	보라색 색연필, 가위 1개
3모둠	빨간색 색연필, 가위 1개	6모둠	검은색 매직 1자루, 주황색 색연필

TIP 만약 모둠 수가 6개 미만일 경우, 모둠별로 나눠 줄 물품의 종류와 수량을 조정해야 한다. 이때 각 모둠에 필요한 물건이 해당 모둠에 배치되지 않도록 해야 한다. 예를 들어, 1모둠은 딸기카드를 완성해야 하므로, 1모둠에 배정되는 봉투에는 빨간색 색연필을 넣지 않도록 한다. 학생 수가 6명 이하인 경우 개별 활동으로도 진행할 수 있다.

학생들에게 봉투를 나눠 주며 각 모둠이 받은 준비물은 조금씩 다르다고 말해 준다. 봉투를 나눠 준 후, **활동지 1**의 빈칸을 모둠별로 작성하도록 지도한다. **활동지 1**을 통해 학생들은 현재 가지고 있는 물건과 추가로 필요한 물건은 무엇인지, 필요한 물건을 얻으려면 다른 모둠과 (물물)교환해야 한다는 점을 파악할 수 있다.

교실의 앞이나 뒤를 교환 장소로 지정해 정해진 공간에서만 교환하도록 하고, 한 번에 하나의 물품만 교환할 수 있도록 한다. 선생님은 교환이 자발적으로 이루어지는지 살펴본다.

과일카드를 가장 먼저 완성한 모둠에 간식 등의 간단한 보상을 제공한다. 학생들에게 ‘교환 후 필요한 물건을 모두 구할 수 있었나요?’, ‘교환할 때 어려운 점은 없었나요?’ 등의 질문을 던져 학급 전체 단위로 의견을 공유한 후, 다음과 같이 **교환의 이익**에 대해 설명하고 활동을 마무리한다.

영어 속담에 ‘나에게 쓸모없는 물건이 다른 사람에게는 보물이 될 수 있다(One person’s trash is another person’s treasure)’는 말이 있습니다. 사람마다 물건에 부여하는 의미나 가치가 다르다는 뜻입니다. 예를 들어, 1모둠에는 노란색 색연필이 큰 의미가 없었지만, 3모둠에는 노란색 색연필이 꼭 필요하기 때문에 높은 가치를 지녔을 것입니다. 이때 1모둠과 3모둠이 색연필을 교환한다면 서로에게 필요한 물건을 얻을 수 있습니다. 이처럼 **교환을 하게 되면 해당 물건이나 서비스의 가치를 높게 평가하는 사람이 그 물건이나 서비스를 소비할 수 있게 되므로, 자발적인 교환에 참여하는 사람은 모두 이익을 얻게 됩니다.**



준비를 학생 1인당 **활동지 2** 1장, 가위 1개

TIP '활동 2'는 모둠 또는 학급 단위로 진행할 수 있다.

학생들은 가상 시장 '캐롯 마켓'에서 물물교환을 하게 된다. 캐롯 마켓은 물건 간 교환, 서비스 간 교환, 물건과 서비스의 교환이 모두 가능한 시장이다.

활동지 2의 빈칸에 학생들이 캐롯 마켓에서 교환할 '내가 가진 물건'과 '내가 할 수 있는 일(내가 제공할 수 있는 서비스)' 카드를 글과 그림으로 나타내도록 지도한다.

카드 작성이 끝나면 짧게 캐롯 마켓을 둘러보는 시간을 갖는다. 자신의 자리에 **활동지 2**를 올려놓은 뒤, 교실을 돌아 다니면서 다른 학생들이 어떤 물건과 서비스를 갖고 있는지 살펴보도록 한다.

TIP 이 단계를 생략하고 바로 물물교환 활동을 진행할 수 있다. 이때 상대방이 제시한 물건 중에서 내 물건과 교환하고 싶은 것이 없을 때는 물물교환이 이루어지기 어렵다는 것을 짚어 줄 수 있다.

자리로 돌아와 물물교환으로 얻고 싶은 물건과 서비스를 적어 보게 한다. 작성을 끝낸 학생은 가위로 물건 카드와 서비스 카드를 자르도록 한다.

준비가 끝나면 물물교환 활동을 진행한다. 학생들이 물건 및 서비스 카드를 들고 다니면서 자유롭게 물물교환을 할 수 있도록 지도한다. 물물교환은 주어진 시간(10분 이내) 동안 자신이 원하는 물건 또는 서비스를 얻을 때까지 여러 차례 반복해서 진행한다. 물건 간 교환이나 서비스 간 교환뿐 아니라 물건과 서비스의 교환도 가능하다는 점을 다시 한번 설명한다.

교환이 끝나면 **활동지 2**의 나머지 부분을 작성한다. 먼저 개별적으로 작성한 후, '물물교환이 일어날 조건'에 대해 짝과 이야기를 나누어 보도록 한다. **활동지 2** 작성이 완료되면 학급 전체 단위로 논의한 내용을 공유하고, 다음과 같이 **물물교환의 조건**에 대해 설명하며 활동을 마무리한다.

물물교환이 일어나려면 ① 상대방이 어떤 물건을 갖고 있는지, 또는 어떤 서비스를 제공할 수 있는지 알아야 합니다. 다음으로 ② 내가 원하는 것을 상대가 갖고 있어야 하고, 상대가 원하는 것을 내가 갖고 있어야 합니다. 그리고 ③ 두 사람 모두 교환 후 얻게 될 물건이 현재 자신이 가진 물건의 가치보다 커서, 자신의 물건을 포기할 수 있어야 합니다. 이러한 조건에서 자발적인 교환이 일어난다면 모두가 이익을 얻게 됩니다. A는 떡볶이를 만들어 주는 요리 서비스를 제공할 수 있고, B는 축구공을 갖고 있다고 합시다. A가 자신의 서비스를 B의 축구공과 교환하려면 B도 A의 서비스를 원해야 하고, 자신의 축구공보다 A의 서비스가 더 가치 있다고 생각해야 합니다. 그래야 자신의 축구공을 포기하고 기꺼이 A의 서비스를 선택할 것이기 때문입니다. 사실 이러한 조건들 때문에 물물교환이 어려울 때도 있습니다.

캐롯 마켓에서 경험한 것처럼 서로 원하는 물건을 갖고 있지 않거나, 갖고 있더라도 내 것을 포기할 만큼 친구의 물건이나 서비스를 원하지 않는다면 교환이 일어나지 않습니다. 또, 교환할 물건이나 서비스의 단위가 다를 때에도 물물교환이 어려워집니다. A와 B가 물물교환을 하게 된다면, 요리 서비스 1시간과 축구공 1개를 교환하면 될지 아니면 떡볶이 1점사와 축구공 1개를 교환하면 될지 정하기 어려울 것입니다. 이처럼 교환하려는 것들의 단위가 다르고 교환 기준이 없을 경우 물물교환이 일어날 가능성은 낮아집니다.

마무리하기



! EBS 영상 '배움너머: 침묵의 주고받기'를 시청한 후, 다음의 질문에 대해 논의하며 학습을 정리한다. 이 영상은 원시 사회의 물물교환에 대해 소개하고 있으며, 나아가 화폐의 탄생, 나라 간 교환인 무역에 대해 짧게 다루고 있다. 영상은 EBS 홈페이지 또는 다음의 링크에서 볼 수 있다.

<https://terms.naver.com/entry.naver?docId=2443305&cid=65634&categoryId=65634>

- ▶ 두 부족은 어떻게 거래를 진행했나요? (정해진 장소에 물건을 놓고 가는 방식)
- ▶ 거래가 마음에 들지 않았을 때 어떻게 했나요? (교환할 물건을 보고 마음에 들지 않으면 놓고 간다. 상대방은 물건이 그대로 있으면 불만의 표시로 보고 물건을 더 놓고 간다. 양쪽이 만족할 때까지 반복된다.)
- ▶ 거래 이후 두 부족은 어떻게 되었나요? (물물교환을 통해 수렵 부족은 농사를 짓지 않고도 곡물을 얻을 수 있고, 농경 부족은 사냥을 하지 않고도 고기를 먹을 수 있게 되었다.)
- ▶ 이 거래의 문제점은 무엇인가요? (농경 부족이 고기를 원하지 않으면 수렵 부족은 곡식을 먹을 수 없다.)
- ▶ 이 거래의 문제점은 어떻게 해결되었나요? (화폐를 통한 거래)

한눈에 보는 한 장 쪽! 핸드북

▶ 학습 대상: 초등학교 고학년 이상

교환, 거래

생각 열기 짝과 콩나무 이야기

(물물)교환, 거래의 의미

🕒 10분

활동 1 미션! 과일카드 완성하기

(물물)교환의 이익

🕒 10분

활동 2 흑시 캐롯이세요?

(물물)교환의 조건

🕒 15분

마무리하기 침묵의 주고받기

학습 정리

🕒 10분



발행처 KDI 경제정보센터(eiec.kdi.re.kr) | 주소 세종특별자치시 남세종로 263
집필 김영인 | 문의 youngkim@kdi.re.kr | 디자인 에이포비포
COPYRIGHT © 2023 KDI. ALL RIGHTS RESERVED.

미션! 과일카드 완성하기

과일카드를 완성하려면 우리 모두가 받은 물건으로는 부족해요. 어떻게 하면 과일카드를 완성할 수 있을까요?

- ❁ 우리가 완성해야 하는 과일카드: _____
- ❁ 우리가 가진 물건: _____
- ❁ 카드 완성에 추가로 필요한 물건: _____
- ❁ 우리 팀이 과일카드를 완성하려면 다른 팀과 _____ 을 해야 합니다.

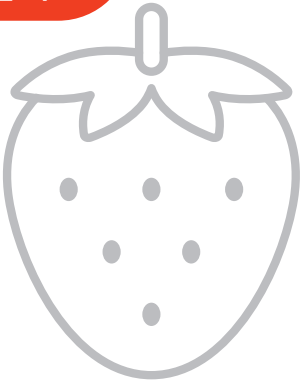
과일카드 완성하기

- 1 검은색 매직으로 윤곽선을 따라 그립니다.
- 2 지정된 색으로 과일을 색칠합니다.

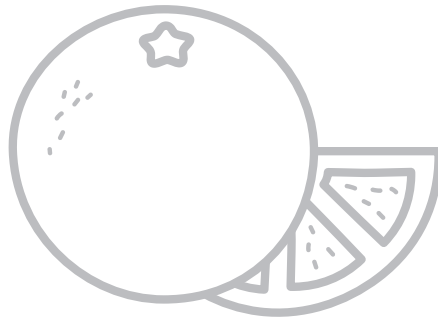
딸기: 빨강, 오렌지: 주황, 바나나: 노랑, 키위: 초록, 블루베리: 파랑, 포도: 보라

- 3 가위로 윤곽선을 따라 과일을 오릅니다.

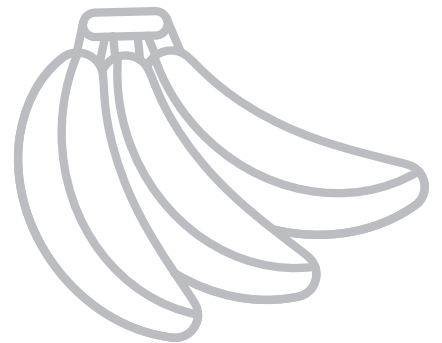
딸기



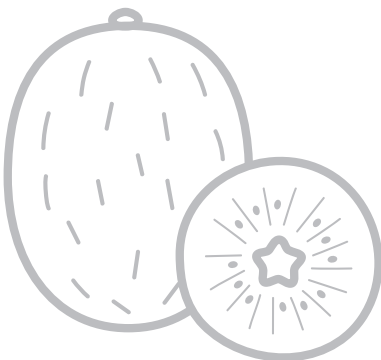
오렌지



바나나



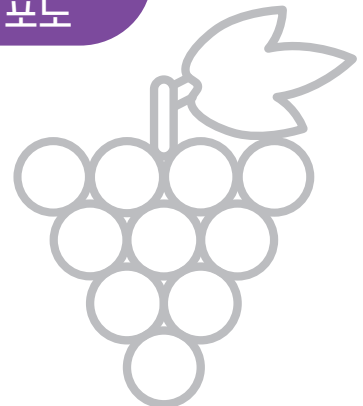
키위



블루베리



포도



혹시 캐롯이세요?



WELCOME TO CARROT MARKET



내가 가진 물건이나 할 수 있는 일(내가 제공할 수 있는 서비스) 중 다른 친구와 교환하고 싶은 것을 아래의 빈칸에 글자로 적고 그림으로 그려 보세요.

예

내가 가진 물건: 무선이어폰, 가방, 신발, 옷, 보조배터리, 화장품, 책 등
내가 할 수 있는 일: 떡볶이 만들기, 강아지 산책시키기, 쓰레기 치우기, 물 떠오기 등

내가 가진 물건 또는 내가 할 수 있는 일

내가 가진 물건

내가 할 수 있는 일

원하는 물건 또는 서비스 _____

캐롯 마켓에서 물물교환을 한 후 아래의 빈칸을 채워 보세요.

물물교환 결과 얻게 된 물건 또는 서비스

나는 물물교환 결과가 (만족 / 불만족)스럽습니다.
왜냐하면 _____

물건이나 서비스를 교환할 때 어떤 점에서 어려움을 느꼈나요?

여러분이 생각하는 성공적인 물물교환의 조건을 적어 주세요.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____