교사용 지도서

전지적 무역 시점

#세계화 #국제분업 #글로벌가치사슬 #무역발생원리 #자유무역 #보호무역



KDI

전지적

무역 시점

#절대우위 #비교우위 #자유무역 #보호무역 #무역정책 #특화

SECTION 1

프로젝트 개요

프로젝트 소개

만약 우리나라에서 난 재료로만 만든 음식을 먹고, 우리나라에서 만들어진 제품만 사용해야 한다면 우리의 생활은 어떤 모습일까? 지금은 쉽게 소비하는 상품이나 서비스를 이용하지 못해 생활이 불편해질 것이다. 우리는 이미 코로나19 팬데믹으로 전 세계의 국경이 닫히고 공급망이 마비되었던 시기를 경험했다. 텅 빈 마트의 진열대, 가격이 오르는 수입품들은 이전과 다른 일상을 만들어 냈다. 또한, 미국과 중국의 무역 갈등, 전쟁, 기후 변화 등의 이슈는 세계 경제와 무역의 흐름을 끊임없이 변화시키고 있다. 오늘날 무역은 단순히 물건을 사고파는 행위가 아니라 국가 간 경계를 넘어 경제, 정치, 문화까지 영향을 미치는 거대한 흐름이다.

학생들은 이 프로젝트에서 한국무역공사(이 프로젝트를 위해 설정한 가상의 기관)의 학생 기자단이 되어 직접 무역 이슈를 취재하고 분석하며, 기사를 작성하게 된다. 이를 통해 무역과 세계화를 깊이 이해하고, 다양한 관점에서 무역 이슈를 바라보며 비판적 사고력과 의사소통 능력을 기를 수 있을 것이다. 또한 국제 경제가 우리의 일상과 어떻게 연결되는지 탐구하며 세계 시민으로서의 역량을 키우게 될 것이다.

프로젝트 시나리오

한국무역공사는 매년 학생 기자단을 선발해 세계 무역 이슈를 취재하게 한다. 학생 기자단으로 선발된 학생들은 기자단 연수에 참여해 실제 무역 이슈를 조사하고 분석해 기사로 작성하고 발표하게 된다. 이 과정에서 국제 분업과 글로벌 가치 사슬, 무역 정책, 세계화의 흐름 등 핵심 개념을 학습하고, 무역 이슈의 원인과 쟁점, 이해관계자의 입장, 대응 방안 등을 다양한 관점에서 분석하며 무역의 영향을 종합적으로 파악한다.

학습 대상 및 기간

중학교 3학년 ~ 고등학교 3학년(14 ~ 16차시)

학습 목표

1. 세계화와 국제 무역의 개념을 이해하고, 무역의 구조를 설명할 수 있다.
2. 무역이 각국의 경제와 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.
3. 실제 무역 이슈를 다양한 관점에서 탐구해 기사로 작성할 수 있다.

학습 개념

무역의 영향 | 자유 무역 | 보호 무역 | 국제 분업 | 세계화 | 무역 발생 원리 | 무역 정책 | 글로벌 가치 사슬

SECTION 2

단계별 학습 활동

단계	학습 활동
프로젝트 수행 계획 세우기	1 프로젝트를 소개하고, 전체 과정과 최종 목표를 안내한다. 2 [참고 자료 ①]과 [읽을거리 ①]을 통해 주요 정보를 확인한다. 3 알고 있는 것들을 점검하기 위해 [활동지 ①]을 작성한다. 4 전개된 상황과 제시된 정보를 토대로 [수행 계획서]를 작성한다.
문제 해결 준비	5 [모둠 서약서]를 작성하며 모둠 이름과 모둠 규칙을 정한다. 6 선택 활동 [활동지 ②]를 통해 무역이 일상에 미치는 영향을 이해한다. 7 [읽을거리 ②]를 통해 국제 분업과 글로벌 가치 사슬의 개념을 이해한다. 8 [활동지 ③]의 제품 생산표를 보고 제품 생산 과정과 공급망을 시각화한다. 9 선택 활동 [활동지 ③]을 통해 글로벌 가치 사슬의 한계를 파악한다. 10 [읽을거리 ③]을 통해 세계화의 흐름과 무역 정책을 학습하고, [활동지 ④]에 정리한다.
프로젝트 수행 계획 수정하기	11 선택 활동 [참고 자료 ①]을 통해 주요 정보를 다시 한번 확인한다. 12 선택 활동 전개된 상황과 제시된 정보를 토대로 [수행 계획서]를 수정한다.
문제 해결 준비	13 [참고 자료 ②]를 활용해 모둠별로 조사할 무역 이슈 후보를 탐색한다. 14 선정한 주제와 도출한 키워드를 바탕으로 관련 기사를 분석하고 [활동지 ⑤]에 정리한다. 15 무역 이슈를 다양한 관점에서 조사하고 [활동지 ⑥]에 정리한다. 16 선택 활동 모둠별로 무역 이슈 취재 노트를 학급에 공유하고, [활동지 ⑥]에 정리한다. 17 선택 활동 [참고 자료 ③]을 통해 기사의 종류와 기사 작성법을 확인한다.
결과물 제작 및 발표 준비	18 [학생 기자단 무역 이슈 브리핑] 안내문에서 주요 정보를 확인한다. 19 [성취 기준]을 통해 프로젝트에서 달성해야 하는 목표를 이해한다. 20 전개된 상황과 제시된 정보를 토대로 [수행 계획서]를 수정한다. 21 [활동지 ⑦]을 활용해 발표를 준비하고, [무역 이슈 브리핑] 기사를 작성한다. 22 선택 활동 모둠별로 중간 발표를 진행하고, 의견을 주고받는다. 23 모둠별로 [학생 기자단 무역 이슈 브리핑] 발표를 마치고, 평가표를 활용해 서로 평가한다.
학습 정리 및 성찰	24 프로젝트에서 학습한 주요 내용을 복습한다. 25 총괄 평가인 [마무리하기]를 통해 지금까지 학습한 내용을 확인한다. 26 [지금까지 우리는!]을 작성한 뒤, 프로젝트 수행 경험을 함께 성찰한다.

수업 운영 TIP

선택 활동 은 시간적 여유가 있을 때 선택적으로 진행한다.

프로젝트 수행 계획 세우기

수업 운영 TIP

차시 및 학생 수, 추가적인 자료의 활용 여부 등은 교실의 상황과 교사의 판단에 따라 유연하게 조정한다.

1 프로젝트를 소개하고, 전체 과정과 최종 목표를 안내한다.

이 프로젝트에서 학생들은 한국무역공사의 학생 기자단으로 활동하며, 실제 무역 이슈를 취재해 기사로 작성하게 된다. 프로젝트 초반에는 학생들이 자신의 역할이나 구체적인 상황, 수행 조건을 정확히 파악하지 못할 수 있으나, 프로젝트가 진행되면서 점차 명확하게 이해하게 될 것이다.

수업 운영 TIP

학생들이 학생 기자단이라는 역할에 몰입할 수 있도록 기자단 발대식을 진행해도 좋다.

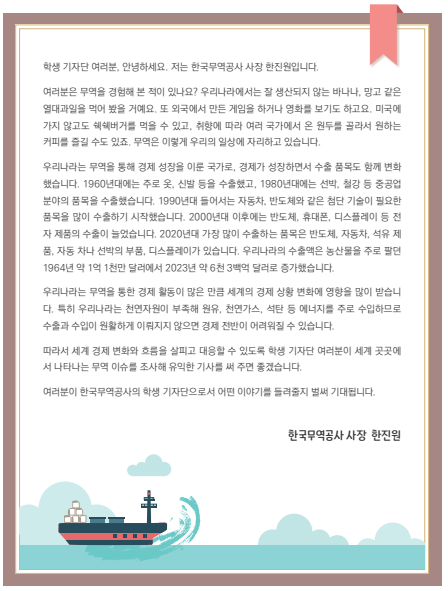
교사는 본격적인 활동에 앞서 4 ~ 6명의 인원으로 모둠을 편성한다. 필요하다면 아이스브레이킹 활동을 진행해 학생들 간의 친밀도를 높인다. 또한 프로젝트의 선택 활동 중 무엇을 수행할 것인지를 정한 뒤, 14 ~ 16차시 분량으로 운영되는 전체 과정과 흐름을 학생들에게 안내한다.

2 [참고 자료 ①]과 [읽을거리 ①]을 통해 주요 정보를 확인한다.

학생용 워크북 6~7쪽

수업 운영 TIP

학습 동기를 효과적으로 유발하기 위해 무역과 경제 성장에 관한 영상 자료를 활용해도 좋다.



학생 기자단 여러분, 안녕하세요. 저는 한국무역공사 사장 한진원입니다.

여러분은 무역을 경험해 본 적이 있나요? 우리나라에서는 잘 생산되지 않는 바나나, 망고 같은 열대과일을 먹어 봤을 거예요. 또 외국에서 만든 게임을 하거나 영화를 보기도 하고요. 미국에 가지 않고도 웨웨버거를 먹을 수 있고, 취향에 따라 여러 국가에서 온 원두를 골라서 원하는 커피를 즐길 수도 있죠. 무역은 이렇게 우리의 일상에 자리하고 있습니다.

우리나라는 무역을 통해 경제 성장을 이룬 국가로, 경제가 성장하면서 수출 품목도 함께 변화했습니다. 1960년대에는 주로 옷, 신발 등을 수출했고, 1980년대에는 선박, 철강 등 중공업 분야의 품목을 수출했습니다. 1990년대 들어서는 자동차, 반도체와 같은 첨단 기술이 필요한 품목을 많이 수출하기 시작했습니다. 2000년대 이후에는 반도체, 휴대폰, 디스플레이 등 전자 제품의 수출이 늘었습니다. 2020년대 가장 많이 수출하는 품목은 반도체, 자동차, 석유 제품, 자동 차나 선박의 부품, 디스플레이가 있습니다. 우리나라의 수출액은 농산물을 주로 팔던 1964년 약 1억 1천만 달러에서 2023년 약 6천 3백억 달러로 증가했습니다.

우리나라는 무역을 통한 경제 활동이 많은 만큼 세계의 경제 상황 변화에 영향을 많이 받습니다. 특히 우리나라는 천연자원이 부족해 원유, 천연가스, 석탄 등 에너지를 주로 수입하므로 수출과 수입이 원활하게 이뤄지지 않으면 경제 전반이 어려워질 수 있습니다.

따라서 세계 경제 변화와 흐름을 살피고 대응할 수 있도록 학생 기자단 여러분이 세계 곳곳에서 나타나는 무역 이슈를 조사해 유익한 기사를 써 주면 좋겠습니다.

여러분이 한국무역공사의 학생 기자단으로서 어떤 이야기를 들려줄지 벌써 기대됩니다.

한국무역공사 사장 한진원



수업 운영 TIP

수출 품목의 변화를 산업 구조의 변화와 연계해 해석할 수 있도록 지도할 수 있다.

[참고 자료 ①]은 학생들이 참여할 학생 기자단 연수 안내문으로, 앞으로 학습할 내용과 활동 흐름을 확인할 수 있다. 이어서 [읽을거리 ①]을 통해 무역이 우리나라 경제 성장에 미친 영향과 우리나라 수출 품목의 변화를 이해하고, 무역 이슈를 탐구해야 하는 필요성을 인식한다. 학급 전체 단위로 무역에 대해 알고 있었던 내용, 읽을거리를 통해 새롭게 알게된 내용 등을 간략히 공유한다.

프로젝트 시나리오

학생들은 한국무역공사의 학생 기자단으로 선발되어 기자단 연수에 참여해 실제 무역 이슈를 조사하고 분석해 기사로 작성하고 발표하게 된다. 이 과정에서 국제 분업과 글로벌 가치 사슬, 무역 정책, 세계화의 흐름 등 핵심 개념을 학습하고, 무역 이슈의 원인과 쟁점, 이해관계자의 입장, 영향, 대응 방안 등을 종합적으로 파악한다.

3 알고 있는 것들을 점검하기 위해 [활동지 ①]을 작성한다.

[활동지 ①]을 작성하며 [참고 자료 ①]과 [읽을거리 ①]에서 제시된 프로젝트의 기초 정보를 잘 이해했는지 점검한다. 이를 통해 학생들은 학생 기자단 연수에서 무역과 세계화의 흐름 등을 학습하고, 무역 이슈를 직접 취재해 최종적으로 [무역 이슈 브리핑] 기사를 작성하고 발표해야 함을 확인하게 된다.

현재 알고 있는 정보가 무엇인지 확인하는 단계로, 이 활동을 통해 학생들의 메타 인지(Meta Cognition) 능력을 촉진할 수 있다. 만약 활동지의 내용뿐 아니라 중요하다고 여겨지는 추가적인 정보가 있다면, 교사가 직접 학생들에게 질문하는 것도 좋다.

[활동지 ①] 작성 사례

활동지 1 **프로젝트 파악하기**

? 프로젝트를 본격적으로 시작하기 전, 연수 안내문과 환영사를 보고 아래 질문에 답해 보세요.

1 여러분이 앞으로 하게 될 일은 무엇인가요?

한국무역공사의 학생 기자단으로 활동하며 다양한 무역 이슈를 취재하고 무역 이슈 브리핑에서 발표할 기사를 작성하게 된다. 무역의 원리와 세계화의 흐름을 배우고, 무역이 우리 생활에 미치는 영향을 이해한다. 또한 수집한 자료를 바탕으로 기사와 발표 자료를 만든다.

2 우리나라 주요 수출품과 수입품을 통해 알 수 있는 우리나라 무역의 특징은 무엇일까요?

우리나라는 첨단 기술과 제조업에 강점이 있어 반도체, 자동차, 석유 제품, 선박 및 부품, 디스플레이 등을 주로 수출한다. 반면, 천연자원이 부족해 원유, 천연가스, 석탄 등 에너지 자원을 주로 수입한다. 따라서 우리나라의 무역은 세계 경제 상황의 변화에 민감하게 반응할 수밖에 없다는 특징이 있다.

3 여러분이 일상에서 경험한 무역이 있나요?

편의점이나 세계 과자점에서 여러 나라의 과자를 본 적이 있다. 그리고 넷플릭스에서 해외 드라마를 종종 본다. '마인 크래프트'나 '리그 오브 레전드'처럼 친구들과 함께 즐기는 게임들도 외국 회사에서 만든 게임이다.

"워크북 4~5쪽으로 이동한 뒤, 여러분이 지금부터 해야 할 일은 무엇인지, 그리고 그것을 위해 알아야 할 것들에는 무엇이 있는지를 생각해 보세요."

학생용 워크북 8쪽

수업 운영 TIP

우리나라 무역 구조의 이해를 높이기 위해 주요 무역 상대국을 조사하고, 교역 규모·주요 품목·특징을 정리하는 활동을 추가할 수 있다.

학생용 워크북 4~5쪽

수업 운영 TIP

'알아야 할 것들'을 도출하는 것은 학생들에게 생소한 활동일 수 있다. 따라서 학생들의 이해를 돕기 위해 "[우리가 해야 할 일]을 해내기 위해 무엇을 알아야 할까요?"와 같은 식으로 발문하는 것이 좋다.

4 전개된 상황과 제시된 정보를 토대로 [수행 계획서]를 작성한다.

학생들이 프로젝트 수행을 위해 알아야 하는 배경지식을 충분히 이해했다고 판단된다면, 프로젝트의 [최종 목표]를 위해 현시점의 [우리가 해야 할 일]이 무엇인지 작성해 보게 한다. 학생들은 전개되는 상황과 제시되는 정보, 그리고 필요로 하는 지식이나 기술에 큰 변화가 있을 때마다 [우리가 해야 할 일]을 작성하게 된다. 이는 당면한 문제가 무엇이며, 이를 해결하기 위해 무엇을 알아야 하는지를 지속해서 파악하는 과정이다.

프로젝트의 초기 단계이므로, 이 시점에서의 [우리가 해야 할 일]에 핵심적인 용어들을 정확히 포함하지 않아도 좋다. 첫 번째 [우리가 해야 할 일]은 대체로 아래와 같은 형태로 나타날 것이다.

> 무역의 원리와 세계화 속 무역 정책의 변화 이해하기

수업 운영 TIP

[수행 계획서]는 함께 제공되는 프레젠테이션 파일에서 편집할 수 있다.

이어서 [우리가 해야 할 일]을 달성하기 위해 [알아야 할 것들]을 작성하도록 지도한다. [알아야 할 것들]은 모둠 또는 학급 전체 단위로 작성하며, 질문 형식으로 문장을 끝내는 것이 좋다. 학생들이 당면한 문제를 다양한 관점에서 분석할수록 [알아야 할 것들]에 포함되는 정보의 종류 역시 다양해질 것이다. 프로젝트와 동떨어진 내용이 아니라면, 학생들의 다양한 의견을 수용하는 것이 좋다.

알아야 할 것들의 예시

① 무역을 하지 않는다면 우리나라 경제는 어떻게 변할까?
② 우리나라의 수출 품목은 왜 변화했을까?
③ 우리나라가 주로 무역하는 국가는 어디일까?
④ 내가 사용하는 물건 중 외국에서 온 것은 무엇일까?
⑤ 우리나라와 무역 갈등을 겪는 나라가 있을까?

문제 해결 준비

학생용 워크북 9쪽

5 [모둠 서약서]를 작성하며 모둠 이름과 모둠 규칙을 정한다.

이 프로젝트의 많은 활동이 모둠 단위로 진행된다. 원활한 모둠 활동을 위해 모둠 내에서 지켜야 할 규칙들을 [모둠 서약서]에 작성한다. 교사는 모둠 활동 과정에서 문제가 발생할 경우 기본적으로 [모둠 서약서]에서 정한 규칙을 통해 스스로 해결하도록 지도하고, 이를 통해서도 모둠 내의 갈등이 해결되지 않으면 개입해 문제 해결을 돕는다.

학생용 워크북 10쪽

6 선택 활동 [활동지 ②]를 통해 무역이 일상에 미치는 영향을 이해한다.

본격적으로 프로젝트를 수행하기에 앞서 학생들이 일상 속 사례를 통해 무역의 구체적 의미를 실감하도록 하는 활동이다. 이 활동은 특히 무역이 우리 생활과 동떨어져 있다고 느끼는 학생들에게 효과적이다. 자료에 제시된 '수지의 하루'에는 일상에서 쉽게 찾아볼 수 있는 제품의 원산지 정보가 등장한다. 학생들이 실제로 사용하고 있는 제품의 원산지 정보를 찾아 빈칸에 적고, 이를 통해 우리가 세계 여러 나라에서 생산된 제품을 일상에서 소비한다는 점을 실감하도록 한다.

상황에 따라 이 활동을 개별 또는 모둠 단위 활동으로 진행할 수도 있다. 활동지를 완성한 후 학급 전체를 대상으로 발표해도 좋다. 이를 통해 무역이 우리의 소비 생활과 선택에 영향을 주는 중요한 요소임을 인식하도록 지도한다.

[활동지 ②] 작성 사례

활동지 ② 넌 어디서 왔니?

? 우리가 사용하는 물건이나 먹는 음식은 어디서 온 걸까요? 수지의 하루에 나타난 원산지 정보를 읽고, 생활하면서 사용하는 것 중 외국에서 만들어진 것을 찾아보세요.



만약 우리나라가 외국과 거래할 수 없다면 우리의 삶은 어떻게 달라질까요?

지금처럼 다양한 물건을 쉽게 사용할 수 없을 것이다. 휴대폰, 옷, 신발, 과일, 자동차 부품 같은 많은 물건이 다른 나라에서 들어오기 때문이다. 또, 우리나라가 잘 만드는 반도체나 자동차를 수출하지 못하면 기업들이 돈을 잘 벌지 못하고 일자리가 줄어들 것이다.

학생용 워크북 12~13쪽

수업 운영 TIP

이 수업에서 다루어야 할 내용은 다음과 같다.

① 무역은 무엇인가?
② 무역을 하는 이유는 무엇인가?

무역을 하는 이유에 대한 이해를 돕기 위해 다음 영상 자료를 활용할 수 있다.

로빈슨 크루소 – 물물 교환의 경제, 무역
· 출처: 한국은행(2020)
· URL: youtu.be/bme7uFjnVQ8

학생용 워크북 14~15쪽

수업 운영 TIP

추가 학습으로 교과서의 관련 단원과 연계해 다국적 기업의 정의와 생산 방식, 세계 무역 구조와 경제에 미치는 영향 등을 소개할 수 있다.

7 [읽을거리 ②]를 통해 국제 분업과 글로벌 가치 사슬의 개념을 이해한다.

국제 분업과 글로벌 가치 사슬에 대한 수업을 30분 내외로 진행한다. 무역이 발생하는 원리와 구조를 학습하는 과정에서 학생들이 추가적인 정보가 필요하거나, 무역의 필요성을 실감하지 못할 경우에 이 자료를 활용하면 효과적이다. 교사는 학생들이 각국이 특정 산업에 특화하는 이유와 그로 인해 필연적으로 무역이 발생하는 과정을 탐구할 수 있도록 지도한다. 스마트폰이나 자동차의 생산 과정을 예로 들어, 현대의 무역에서는 최종 제품을 만드는 과정에서 여러 나라에 걸쳐 생산이 이루어진다는 점을 설명한다.

수업은 기본적으로 학생용 워크북과 교육용 파워포인트(PPT)의 내용에 기반하지만, 교사의 판단에 따라 다른 콘텐츠를 접목하거나 자유롭게 재구성할 수 있다. 부품 조달 국가는 생산 비용, 공급망 안정성, 무역 조건 등의 변화에 따라 달라질 수 있기 때문에, 학생들이 직접 스마트폰의 부품 원산지를 조사하며 최신 정보를 탐구해 보는 활동으로 확장할 수도 있다.

8 [활동지 ③]의 제품 생산표를 보고 제품 생산 과정과 공급망을 시각화한다.

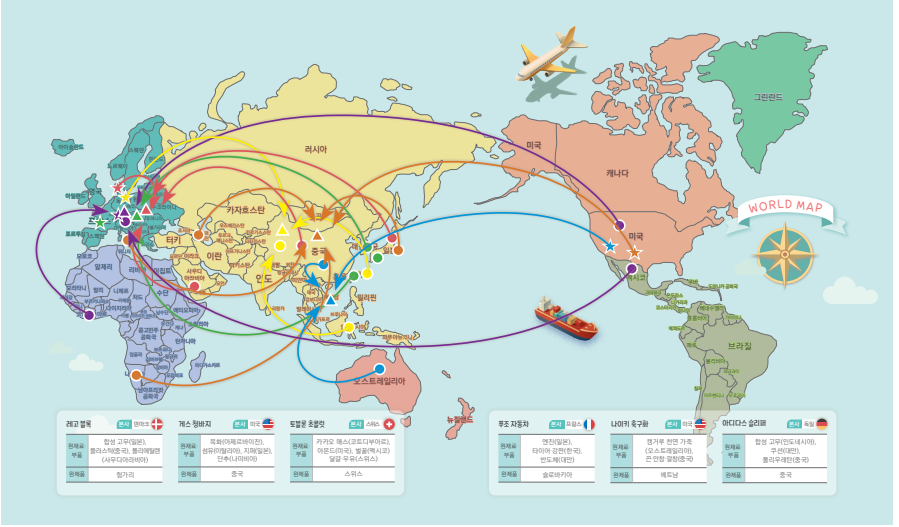
학생들은 원재료·부품 생산국, 완제품 생산국, 본사 소재지를 지도 위에 구분해 표시하고, 원재료가 완제품 생산국으로 이동하는 선을 연결해 글로벌 가치 사슬의 실제 흐름을 시각화한다. 이 활동의 목표는 학생들이 특정 제품이 만들어지는 과정을 생산 단계별로 구분해 표시하면서 국제 분업과 글로벌 가치 사슬(Global Value Chain)의 공간적 구조를 이해하도록 하는 것이다.

교사는 6가지 색의 필기구를 준비해 학생들이 생산 정보를 제품별로 다르게 표시하도록 안내한다. 단순히 위치만 표시하는 데 그치지 않도록 "본사와 생산국이 왜 다를까?", "왜 어떤 국가는 원재료를 주로 공급하고, 다른 국가는 조립을 담당하게 되었을까?"와 같은 질문을 던져 국가 간 역할의 차이가 생기는 이유와 다국적 기업의 생산 방식 등으로 사고를 확장시킨다.

[활동지 ③] 작성 사례 1 / 2

활동지 ③ 세계 지도 위 공급망 연결하기

? 여러 기업의 제품 생산표를 참고해 글로벌 공급망을 그리고, 16쪽의 활동지를 작성해 보세요.



레고 블록 · 게스 청바지 · 토블론 초콜릿 · 푸조 자동차 · 나이키 축구화 · 아디다스 슬리퍼

학생용 워크북 16쪽

9 선택 활동 [활동지 ③]을 통해 글로벌 가치 사슬의 한계를 파악한다.

시간적 여유가 있다면, [활동지 ③]의 '글로벌 가치 사슬, 생각해 볼 이야기'를 읽으며 글로벌 가치 사슬이 외부 충격에 취약해 다양한 대응 전략을 마련해 두어야 한다는 점을 인식하도록 한다. 교사는 활동 초반에 "생산지가 한 나라에만 있으면 어떤 문제가 생길까?", "만약 전쟁이나 팬데믹이 일어나면 공급망은 어떤 충격을 받을까?"와 같은 질문을 던진다. 고등학생 대상 수업에서는 실제 정책 용어와 사례를 들어 사고의 범위를 확장한다.

하단의 질문에 대해 교사는 상황에 따라 짧은 서술형 정리로 마무리하거나, 모둠별 토론 주제로 활용할 수도 있다. 이 과정을 통해 학생들이 글로벌 가치 사슬의 긍정적 측면뿐 아니라 한계까지 비판적으로 인식하게 되어, 무역 이슈를 파악하는 이후의 활동으로 자연스럽게 이어질 수 있다.

[활동지 ③] 작성 사례

2 / 2

? 아래 글을 읽고, 글로벌 가치 사슬(GVC)의 한계에 대해 더 생각해 봅시다.

✓ 글로벌 가치 사슬, 생각해 볼 이야기

끊어지는 연결 고리

코로나19 같은 전 세계적인 전염병, 그리고 전쟁과 같은 상황에서는 말 그대로 연결이 끊어지는 상황이 생길 수 있습니다. 촘촘하게 엮인 글로벌 가치 사슬이 약해지는 상황이 발생하자 세계는 효율적인 가치 사슬에서 안정적인 가치 사슬을 구축하기 위한 방법을 생각하기 시작했습니다. 전 세계에 넓게 퍼져 있던 공급망에서 생산 거점을 자기 국가로 불러들이는 리쇼어링(Reshoring), 혹은 가까운 지역으로 이전하는 니어쇼어링(Nearshoring)이 빈번하게 일어났습니다. 이는 기존의 연결 고리를 끊고 새로운 연결 고리를 만드는 것으로 볼 수 있습니다.

생산 거점의 다변화

중국은 세계 각국에서 원재료와 부품을 수입해 완제품을 생산하고 수출하는 세계의 공장 역할을 해왔습니다. 그러나 중국은 그동안 쌓아 온 기술력을 바탕으로, 조립 공장에서 부품 생산국으로의 전환을 추진하고 있습니다. 또한 글로벌 기업들은 미국과 중국 사이의 무역 갈등과 공급망 리스크에 대응하기 위해 한 국가에서만 생산하지 않고 생산을 여러 국가로 분산시키는 전략을 선택하고 있습니다. 이에 따라 세계의 공장은 중국에서 베트남, 인도, 대만, 말레이시아 등 다른 국가로 이동하고 있습니다.

기후 위기와 탄소 중립

기후 위기에 대응하는 과정에서 지속 가능한 무역을 이루기 위한 방법이 선진국을 중심으로 논의되고 있습니다. 유럽연합(EU)은 2023년부터 탄소 배출이 많은 국가에서 생산된 제품에 대해 탄소 비용으로 더 높은 관세를 부과하는 탄소국경조정제도(CBAM, Carbon Border Adjustment Mechanism)를 시행했습니다. 기업들은 저탄소 배출 국가를 중심으로 공급망을 다시 구축하는 등 탄소 배출량을 줄이기 위한 방안을 다각도로 찾고 있습니다.

1 글로벌 가치 사슬에 영향을 미치는 다른 요인에는 무엇이 있을까요?

각국의 정권 교체나 정책 방향 변화와 같은 정치적 요인은 공급망의 불안정을 초래할 수 있으며, 노동 환경의 변화나 규제 강화는 생산 지연과 비용 상승을 유발할 수 있다. 또한 자동화와 인공지능 등 기술 발전뿐 아니라 윤리적 소비와 탄소 감축을 중시하는 소비자 인식 변화에 따라 공급망 구조가 개편되고 있다.

2 글로벌 가치 사슬의 변화에 정부와 기업은 어떻게 대처해야 할까요?

정부 특정 부품이나 물자의 안정적 확보를 위해 공급망 전담 부서를 설치하고, 주요 품목을 체계적으로 관리하는 정책을 시행할 수 있다.

기업 생산 기지를 여러 국가로 나누거나, 필요한 자재를 미리 확보해 둔다.

학생용 워크북 18~20쪽

10 [읽을거리 ③]을 통해 세계화의 흐름과 무역 정책을 학습하고, [활동지 ④]에 정리한다.

글로벌 가치 사슬의 개념과 구조를 학습한 후, 이러한 무역 구조가 어떻게 형성되었는지 이해하기 위해 세계화의 흐름과 무역 정책에 관한 수업을 20분 내외로 진행한다. [읽을거리 ③]은 세계화 과정에서 무역 정책이 어떻게 변해 왔는지를 보여 주는 자료이다. 대항해 시대부터 디지털 혁명까지 무역의 역사적 변화를 다루는 글을 통해 각 시기의 주요 사건과 기술 발전이 세계화에 미친 영향을 이해할 수 있다.

교사는 이 읽을거리를 활용해 학생들이 무역의 시대별 특징과 정책 변화를 일목요연하게 정리할 수 있도록 안내한다. 학생들이 단순히 사건을 나열하는 데 그치지 않도록 "왜 이 시기에는 보호무역이 강화되었는가?", "컨테이너 도입이 무역의 규모와 속도를 어떻게 바꾸었는가?", "디지털 기술의 확산은 기업의 생산·유통 방식을 어떻게 변화시켰는가?"와 같은 질문을 던져 원인과 결과를 연결해 생각할 수 있도록 지도한다. 이 활동을 통해 학생들은 무역이 기술 변화, 정치적 상황, 환경 규제와 같은 복합적 요인에 영향을 받는다는 것을 깨닫게 된다.

[활동지 ④] 작성 사례

활동지 4 **세계화의 흐름 정리하기**

? 각 시기별 무역의 특징을 아래 표에 정리해 보세요.

시기	주요 특징
대항해 시대 (16~18세기)	유럽 국가를 중심으로 해상 무역이 이루어졌다. 거래 품목은 주로 주어진 자연환경에서 구하기 어려운 물건이었다.
산업 혁명 (18~19세기)	기계화와 공장 생산이 확산되며 대량 생산이 가능해졌고, 증기 기관 발명으로 대규모 해상 및 철도 운송이 활발해졌다. 절대 우위와 비교 우위 이론이 등장하고 자유 무역이 확산되기 시작했다.
제1·2차 세계 대전 (각각 1914년, 1939년)	보호 무역이 강화되며 국가 간 무역 장벽이 높아졌고, 국제 교역량이 급감했다. 주요 국가들이 자국 산업 보호를 위해 무역 규제를 강화했다.
제2차 세계 대전 종전 이후 (1945년 이후)	자유 무역을 촉진하기 위한 GATT 협정 체결, IMF, 세계은행 설립으로 경제 재건과 국제 협력이 강화되었다. 컨테이너 도입으로 물류 효율성이 크게 향상되었다.
디지털 혁명과 세계화 (1990년 이후)	인터넷과 정보 통신 기술의 발전으로 다국적 기업의 글로벌 생산망이 형성되고, 글로벌 가치 사슬이 주요 무역 구조로 자리 잡았다. 지역주의와 보호 무역주의가 다시 등장했다.

? 세계화는 기술 발전, 기후 변화, 무역 갈등 등 여러 변화 속에서 앞으로도 지속 가능할까요? 여러분의 생각과 그렇게 생각한 이유를 작성해 보세요.

기술 발전과 글로벌 협력으로 각국이 깊이 연결된 상황에서 세계 경제의 상호 의존성은 쉽게 사라지지 않을 것이다. 다만 기후 변화, 무역 갈등, 공급망 위기와 같은 도전 과제는 기존의 글로벌 가치 사슬을 재편하는 계기가 될 수 있다. 이에 따라 새로운 무역 전략과 환경이 만들어질 것이다.

? 읽을거리 3에서 중요하다고 생각하는 용어나 개념을 정리해 보세요.

다국적 기업: 여러 국가에 생산 기지와 지사를 두고 활동하는 기업

지역주의: 지리적으로 가까운 국가들 간의 무역 및 경제 협력 강화

디지털 혁명: 정보 통신 기술의 발전으로 글로벌 가치 사슬이 본격적으로 형성된 시기

프로젝트 수행 계획 수정하기

11 선택 활동 **[참고 자료 ①]을 통해 주요 정보를 다시 한번 확인한다.**

학생용 워크북 6쪽

무역에 대한 기본적인 이해를 마쳤다면, [참고 자료 ①]의 '연수 과정(STEP 02)'를 다시 제시하고 '무역 이슈 조사하기' 단계의 목표와 절차를 안내한다. 지금까지 배운 글로벌 가치 사슬, 자유무역과 보호 무역, 무역의 역사적 흐름을 바탕으로 학생들이 실제 세계 무역의 현안을 탐구하고, 이를 기사로 작성하는 과정으로 넘어간다. 이 단계에서는 세계 지도 속 무역 이슈, 키워드로 보는 무역 기사, 무역 이슈 취재 노트와 같은 자료를 통해 구체적인 무역 이슈를 파악하고, 관련 데이터를 수집해 논리적인 기사 작성을 준비하는 과정이 진행된다.

12 선택 활동 **전개된 상황과 제시된 정보를 토대로 [수행 계획서]를 수정한다.**

학생용 워크북 4~5쪽

프로젝트 수행을 위해 알아야 하는 배경지식을 학생들이 충분히 갖추었다고 판단되면, 프로젝트의 [최종 목표]를 위해 현시점에서 [우리가 해야 할 일]이 무엇인지 작성해 보게 한다. 프로젝트가 절반 정도 진행된 이 시점에서 [우리가 해야 할 일]에는 중요한 내용이 적절히 포함되어야 한다. 두 번째 [우리가 해야 할 일]은 대체로 아래와 같은 형태로 나타날 것이다.

> 기사로 작성할 무역 이슈를 선정하고 관련 자료를 수집해 취재 노트로 정리하기

이어서 [우리가 해야 할 일]을 달성하기 위해 [알아야 할 것들]을 작성하도록 지도한다. [알아야 할 것들]은 모둠 또는 학급 전체 단위로 작성하며, 질문 형식으로 문장을 끝내는 것이 좋다.

학생들이 당면한 문제를 다양한 관점에서 분석할수록 [알아야 할 것들]에 포함되는 정보의 종류 역시 다양해질 것이다. 프로젝트와 동떨어진 내용이 아니라면, 학생들의 다양한 의견을 수용하는 것이 좋다.

알아야 할 것들의 예시

① 무역에서 갈등이 발생하는 이유는 무엇일까?
② 무역 기사에서 자주 다뤄지는 내용은 어떤 것들이 있을까?
③ 무역 이슈가 발생하면 영향을 받는 사람들은 누구일까?
④ 올해 세계 무역과 관련해 우리가 주목할 이슈는 무엇일까?

문제 해결 준비

13 **[참고 자료 ②]를 활용해 모둠별로 조사할 무역 이슈 후보를 탐색한다.**

학생용 워크북 22~23쪽

[참고 자료 ②]에는 각국의 사람들이 자신의 경험을 바탕으로 무역 이슈에 대해 언급한 의견이 담겨 있다. 각 사례는 정치·경제·환경·윤리·기술 등 다양한 영역과 연계해 심층적으로 다룰 수도 있다. 모둠별로 자료를 읽고, 이슈별로 쟁점이 되는 주요 키워드를 지역, 관련 국가, 핵심 용어, 영향 등의 범주로 나누어 각 3~5개씩 정리한다. 이후 정리한 내용을 학급 단위로 공유하고, 이를 바탕으로 모둠별 조사 주제를 정하도록 한다.

수업 운영 TIP

사례에 대한 최신 동향을 제시하거나, 이슈가 되는 새로운 사례를 제시하는 것도 좋다.

※ 참고할 자료원: KDI 경제교육정보센터(EIEC), 한국무역협회(KITA), 대한무역투자진흥공사(KOTRA)

키워드 예시

· 북아일랜드 – 브렉시트, 통관, EU
· 독일 – 전쟁, 에너지, 원자재
· 콩고민주공화국 – 콜탄, 공정 무역, 아동 노동
· 파키스탄 – 철강, 반덤핑, 수입 규제
· 인도 – 디지털 무역, 콘텐츠, 디지털세
· 멕시코 – 아보카도, 환경 문제
· RCEP – 지역주의, FTA
· 그린란드 – 희토류, 자원, 의존도

학생용 워크북 24~25쪽

내용 참고 사항

'무역 기사 연관어 순위'는 빅카인즈를 통해 최근 10년 간의 기사 중 '무역', '관세', '비관세', '보호 무역', '자유 무역', '수출', '수입' 중 1개 이상의 단어를 포함한 기사에 대한 연관어 분석 결과다. '보고서'가 상위에 나타나는 것은 정책·통계·국제기구의 평가 등이 보고서 형태로 발표되고 기사에서 자주 인용되기 때문이다.

14 선정한 주제와 도출한 키워드를 바탕으로 관련 기사를 분석하고 [활동지 ⑤]에 정리한다.

먼저 2014년부터 2023년까지의 무역 기사에 대한 연관어 상위 5개를 제시하면서, 해당 기간에 자주 등장한 키워드와 그 이유를 간단히 설명한다. 이를 통해 학생들은 연관어 분석 결과를 해석하는 방법을 익힌다. 그다음, 앞서 모둠에서 선정한 주제와 정리한 키워드를 바탕으로 조사에 사용할 핵심 검색어를 정해 24쪽에 작성한다. 이때 해당 검색어가 우리나라와 세계 경제에 어떤 영향을 미치는지, 그리고 무역 이슈와 어떤 관련이 있는지를 함께 설명하도록 한다.

이제 뉴스 분석 서비스 빅카인즈(bigkinds.or.kr)를 활용해, 학습하는 시점의 이슈를 직접 조사하고 분석한다. 모둠별로 선정한 주제에 적합한 검색어를 입력하고 연관어 분석을 수행해 25쪽에 정리한다. 이때 검색 결과를 나열하는 데 그치지 않고, 실제 기사 제목과 본문을 확인하며 각 연관어가 기사에서 왜 함께 등장했는지를 기록하도록 한다. 이어서 해당 결과를 바탕으로 대표 기사 한 편을 선택해 분석한다. 대표 기사를 선정할 때는 주제와의 정합성, 최신성, 근거의 충실성, 이슈의 포괄성, 이해관계자 관점의 다양성을 고려하도록 한다.

검색어를 어떻게 조합하느냐에 따라 검색 결과의 양이 지나치게 적어지거나, 주제와 관련성이 낮은 기사가 포함될 수 있다. 교사는 이 점을 미리 안내하고, 학생들이 검색어(키워드) 조합을 여러 차례 시도하며 수정하도록 지도한다. 이 과정을 통해 학생들은 정보를 단순히 검색하는 것을 넘어, 심층적인 탐구를 통해 문제 해결력과 비판적 사고력을 기를 수 있다. 또한 주제의 정합성을 높이기 위해 반드시 포함해야 할 단어와 제외할 단어를 설정하는 검색 방법도 함께 안내한다.

수업 운영 TIP

빅카인즈 서비스는 비회원인 경우 최근 3개월까지의 분석만 가능하므로, 다양한 시점의 검색을 위해서 사전 회원가입을 권장한다. 사용 방법 안내를 위해 빅카인즈 튜토리얼 영상을 활용할 수 있다.

빅카인즈 튜토리얼 2024년 ver. | 3분 만에 쉽게 알아보는 뉴스 검색 및 분석 서비스

· 출처: KPF한국언론진흥재단 (2024)
· URL: youtu.be/blx2OKLxwY8

내용 참고 사항

2024년에 제작된 '전지적 무역 시점' 워크북의 [활동지 ⑤]에는 아래와 같이 안내되어 있을 수도 있다.

❷ 뉴스 분석 〉 뉴스 검색·분석 메뉴로 들어가, 기본 검색어에 '무역'을 입력하세요. 기간은 3개월로 설정하세요.

그러나 원활한 활동을 위해서는, 기본 검색어에 '무역'이 아닌 주제에 맞는 검색어를 직접 입력하도록 해야 한다.

[활동지 ⑤] 작성 사례 1 / 2

활동지 ⑤ **키워드로 보는 무역 기사**

? 모둠별로 선정한 무역 이슈는 기사 속에서 어떤 키워드와 맥락으로 나타날까요?

무역 기사 분석하기

뉴스 분석 사이트 빅카인즈에서 최근 무역 기사의 연관어는 무엇인지 확인해 보고, 알아보고 싶은 기사를 선택해 모둠별로 분석해 보세요.



❶ 빅카인즈(bigkinds.or.kr)에 접속하세요.
❷ 뉴스 분석 → 뉴스 검색·분석 메뉴로 이동한 뒤, 모둠에서 선정한 주제와 관련된 핵심 검색어를 기본 검색어에 입력하세요.
❸ STEP 3 분석 결과 및 시각화에서 연관어 분석 탭을 선택해 나온 단어를 적어 25p에 적어 보세요.
❹ 연관어 중 하나를 선택해 관련 기사를 분석해 보세요.

TIP 워드클라우드의 키워드를 클릭하면 그 키워드에 관한 기사를 확인할 수 있습니다.

선택한 키워드	이 키워드를 선택한 이유는 무엇인가요?
디지털 무역, 콘텐츠	우리나라 K-콘텐츠(게임, 영상, 음악 등) 산업이 빠르게 성장하고 있는데, 만약 디지털세가 도입된다면 우리나라 기업이나 콘텐츠 시장에 영향을 줄 수 있어 중요한 이슈라고 생각했다.

[활동지 ⑤] 작성 사례

2 / 2

? 연관어 분석에 나타난 결과를 적고, 각 단어가 분석 결과에 포함된 이유를 추론해 보세요.

연관어	포함된 이유
사용료	사용료(망 사용료)는 디지털 무역 관련 기사들의 핵심 쟁점이다. 인터넷 망을 이용하는 데 누가 비용을 내야 하는지가 논쟁이 되었고, 디지털 무역 협상에서 중요한 문제로 다뤄지기 때문에 연관어에 나타났다.
넷플릭스	디지털 무역과 콘텐츠를 검색했을 때 넷플릭스가 나온 이유는, 세계에서 가장 큰 온라인 콘텐츠 기업 중 하나라서다. 특히 망 사용료 문제가 디지털 무역 장벽과 연결되면서 넷플릭스가 자주 기사에 등장했다.
EU	EU는 디지털 규제와 망 사용료 문제에서 중심에 있는 지역이기 때문이다. 미국과 무역 갈등을 빚으면서 디지털 무역과 콘텐츠와 관련한 기사에서 계속 등장했다.

? 연관어에 관한 기사 중 하나를 선택해 아래 질문에 따라 분석해 보세요.

1 기사의 제목은 무엇인가요?

미국-EU 망 사용료 충돌... 한국에 불똥 튈까

2 기사의 핵심 내용이 무엇인지 파악하고 요약해 보세요.

미국은 EU가 망 사용료를 도입하지 않기로 했다고 발표했지만, EU는 이를 부인하고 오히려 법제화를 추진하겠다고 밝혔다. 망 사용료는 넷플릭스, 유튜브 같은 글로벌 콘텐츠 기업과 통신사(ISP) 사이의 비용 부담 문제인데, 미국은 이를 디지털 무역 장벽으로 보고 있다. 이 갈등은 한국에도 영향을 미칠 수 있는데, 한국은 국내 기업은 이미 수백억 원을 내고 있는 반면 미국 빅테크는 거의 내지 않아 역차별 문제가 제기되고 있다. 한국 정부가 협상에서 어떤 태도를 취하느냐에 따라 디지털 산업의 미래가 달라질 수 있다.

3 기사를 이해하는 데 필요한 경제 개념이나 용어의 뜻은 무엇인가요?

- 망 사용료: 인터넷망을 이용하는 콘텐츠 기업이 통신사에 지불하는 비용
- 디지털 무역 장벽: 온라인 상품·서비스 교류를 어렵게 만드는 규제나 제도
- 비관세 장벽: 관세를 직접 부과하지 않지만, 무역을 제한하는 규제나 제도

15 무역 이슈를 다양한 관점에서 조사하고 [활동지 ⑥]에 정리한다.

학생용 워크북 26쪽

앞선 기사 분석 결과를 토대로, 학생들은 [활동지 ⑥]에 무역 이슈 취재 노트를 작성한다. 이 활동은 기사에서 확인한 키워드, 연관어, 대표 기사 내용을 바탕으로 '문제 상황–원인–영향(이해관계자별 입장)'을 구조화하는 과정이다. 교사는 학생들이 한 편의 기사를 요약하는 것에 그치지 않고, 기사 속 정보와 앞서 도출한 키워드를 연결해 정리하도록 안내한다. 특히 이해관계자에 따라 관점이 어떻게 다른지를 분명히 제시하고, 기사에서 다루지 않은 추가 자료나 누락된 쟁점도 탐색하도록 지도한다.

이 과정을 통해 학생들은 무역 이슈를 다각도로 분석하는 훈련을 하게 되며, 이는 이후에 수행하게 되는 브리핑 기사 작성과 발표 활동의 기초 자료가 된다.

[활동지 ⑥] 작성 사례

활동지 ⑥ 무역 이슈 취재 노트

? 기사 분석 결과를 바탕으로 우리 모둠의 무역 이슈를 취재 노트로 작성해 보세요.

1 여러분이 선택한 무역 이슈는 무엇인가요? 문제가 되는 상황은 어떤 것인가요?

선택한 이슈: 영국의 유럽연합(EU) 탈퇴, 브렉시트(Brexit)로 인해 생긴 영국의 무역 상황 변화

문제 상황: 식품 및 음료 산업, 패션 산업, 자동차 산업 등 영국의 산업 전반에 걸쳐 브렉시트로 인한 영향이 나타나고 있다. 수출입 시 통관 절차가 까다로워져 생기는 문제가 크다. 또 유럽 내 국가로 수출할 때 적용되던 무관세 혜택을 받기도 어려워졌다.



2 그 일의 원인이나 배경은 무엇인가요?

2008년 유럽 재정 위기 당시, EU의 재정이 악화되자 영국이 EU 회원국으로서 부담해야 하는 금액이 커졌다. 또 영국으로 이동하는 이민자, 난민이 증가하면서 EU에서 탈퇴하자는 요구가 커졌다. 결국 브렉시트는 일어났고, 영국은 해결해야 할 문제가 많아졌다.



3 누가(사람, 기업, 국가 등) 관계되어 있나요? 그리고 그들은 어떤 입장인가요?

관계자	입장
북아일랜드의 상점 경영진	아일랜드 동북부에 위치한 지리적 특성상 EU 시장에 남아 있기 때문에 영국 본토에서 북아일랜드로 물건을 들여올 때 EU 비회원국인 영국의 상품이 EU로 들어오는 것이라 통관 절차가 생겼다. 서류 작업이나 검역 절차에 시간이 오래 걸린다.
영국의 수산물 수출업자	EU와 자유 무역 협정(FTA)를 맺었지만, 통관이 오래 걸려 신선도가 생명인 수산물 수출에 어려움을 겪고 있다. 영국 정부가 빠르게 해결해 주길 바란다.
영국의 해외 물품 소비자	유럽의 온라인 업체들이 주문을 취소하거나 받지 않는다. 브렉시트 전과 달리 유럽에서 영국으로 상품을 보낼 때 부가 가치세를 부담하게 됐기 때문이다. 관련 정치인에게 문제 해결을 요구해야 한다.
유럽연합(EU)	영국이 무역 협정과 관련해 협조적이지 않다면 우리도 보복 조치를 할 수밖에 없다.

학생용 워크북 27쪽

16 선택 활동 **모둠별로 무역 이슈 취재 노트를 학급에 공유하고, [활동지 ⑥]에 정리한다.**

각 모둠은 선정한 이슈의 문제 상황, 원인, 이해관계자의 입장을 간단히 발표하며 다른 모둠의 발표에서 새롭게 알게 된 점이나 보완할 점 등을 [활동지 ⑥]의 오른쪽에 기록한다. 교사는 발표 과정에서 사실 확인이 필요한 부분이나 관점이 부족한 부분을 짚어 주어, 이후 기사 작성 단계에서 보완할 수 있도록 안내한다. 이 과정을 통해 학생들은 다양한 무역 이슈를 비교하며 시야를 넓힌 상태에서 기사 작성을 준비하게 된다.

17 [참고 자료 ③]을 통해 기사의 종류와 기사 작성법을 확인한다.

학생용 워크북 28쪽

기사의 종류와 좋은 기사를 쓰는 구체적인 방법에 관한 [참고 자료 ③]을 학급 전체 단위에서 살펴보며 논의한다. 기사의 종류에 따라 제시해야 할 정보나 형식 등이 달라질 수 있으므로, 모둠별로 추후 작성할 기사의 종류를 정한다. 학생들이 작성할 기사에는 문제 상황과 원인이 분명하게 드러나고, 하나의 이슈를 다양한 관점에서 바라볼 수 있도록 관련된 이해관계자의 입장이 균형 있게 담기도록 지도한다.

결과물 제작 및 발표 준비

18 [학생 기자단 무역 이슈 브리핑] 안내문에서 주요 정보를 확인한다.

학생용 워크북 29쪽

교사는 학생 기자단 연수가 종료되었으며, 한국무역공사의 직원들이 심사위원으로 참석하는 무역 이슈 브리핑이 열린다는 소식을 전달한다. 학생들은 지금까지 학습하고 조사한 내용을 바탕으로 무역 이슈 브리핑 기사를 작성하고, 발표를 해야 한다. 이를 위해 발표 시간, 발표 방법, 발표 자료 유형 등 발표회의 운영 계획을 사전에 정하고 학생들이 워크북에 적도록 한다. 특히, 작성한 기사를 어떤 유형의 결과물로 만들고, 어떤 내용을 담을 것인지를 사전에 정해야 한다. 이에 대해 학생들과 논의해 결정한다.

발표회의 결정 사항

① 발표회 장소 ② 발표회 일시 ③ 결과물 유형 ④ 발표 내용
⑤ 발표 시간 ⑥ 심사위원 질의 시간 ⑦ 자료 제출일 및 제출 방법

결과물 유형

① 프레젠테이션 ② 영상(뉴스, 브이로그, 숏츠 등) ③ 카드 뉴스
④ 신문 기사 ⑤ 웹 콘텐츠 ⑥ 기타(팟캐스트 등)

19 [성취 기준]을 통해 프로젝트에서 달성해야 하는 목표를 이해한다.

학생용 워크북 30쪽

성취 기준은 학생들이 지향해야 할 지침이자, 수행한 활동을 평가받는 기준이기도 하다. 교사는 최종 발표를 위한 성취 기준을 제시한 뒤, 내용을 충분히 숙지하도록 지도한다.

성취 기준은 '문제 파악 및 계획', '핵심 지식의 이해'와 같은 내용 요소와 '발표 자료의 제작', '발표의 완성도'의 태도 요소가 각기 다른 비중으로 구성되어 있다. 교사는 성취 기준을 토대로 현재 자신들의 강점이 무엇인지, 자신들에게 부족한 점은 무엇인지, 어떤 식으로 부족한 부분을 메울 수 있을 것인지 등을 수시로 점검하도록 지도한다.

학생용 워크북 4~5쪽

20 전개된 상황과 제시된 정보를 토대로 [수행 계획서]를 수정한다.

프로젝트 수행을 위해 알아야 하는 배경지식을 학생들이 충분히 이해했다고 판단된다면, 프로젝트의 [최종 목표]를 위해 현시점의 [우리가 해야 할 일]이 무엇인지 작성해 보게 한다.

프로젝트의 막바지인 현시점에서 [우리가 해야 할 일]에는 핵심적인 용어들이 반드시 포함되어야 한다. 세 번째 [우리가 해야 할 일]은 대체로 아래와 같은 형태로 나타날 것이다.

> 무역 이슈를 다양한 관점에서 분석한 무역 기사 작성하기

이어서 [우리가 해야 할 일]을 달성하기 위해 [알아야 할 것들]을 작성하도록 지도한다. [알아야 할 것들]은 모둠 또는 학급 전체 단위로 작성하며, 질문 형식으로 문장을 끝내는 것이 좋다. [알아야 할 것들]을 작성하는 동안 학생들은 매우 다양한 관점에서 문제를 분석할 것이다. 이때 프로젝트의 핵심적인 과정이나 내용에 관한 것이라면 유연하게 수용하는 것이 좋다.

알아야 할 것들의 예시

① 취재한 내용을 효과적으로 전달할 수 있는 방법은 무엇일까?
② 우리의 발표 자료는 어떤 방식으로 만들어야 할까?
③ 우리에게 주어진 발표 시간은 얼마나 될까?
④ 결과물에 더 담아야 할 내용은 무엇이 있을까?
⑤ 신뢰할 수 있는 자료(통계, 보고서, 기사 등)를 어디서 얻을 수 있을까?

학생용 워크북 31~33쪽

21 [활동지 ⑦]을 활용해 발표를 준비하고, [무역 이슈 브리핑] 기사를 작성한다.

모둠별로 최종 발표를 준비하기 위해 지금까지 논의하고 조사한 내용을 [활동지 ⑦]에 자유롭게 정리하도록 한다. 교사의 판단에 따라 [활동지 ⑦]에 있는 기본적인 항목 중 불필요한 것을 줄이거나, 새로운 것을 추가하는 것도 좋다.

발표 자료는 학생들이 지금까지 학습한 핵심 지식뿐 아니라, 다양한 정보를 포함해 논리적으로 타당하게 구성되어야 한다. 만약 학생들이 현실 속의 정보와 데이터를 수집했다면 결과물에 포함하도록 하는 것도 좋다.

학생들이 발표를 준비하는 동안, 교사는 이전 단계에서 논의했던 것들과 그에 대한 결론이 충실히 반영되었는지를 파악해야 한다. 이를 위해 교사는 닫힌 답변이 나올 수 있는 **명료화 질문(Clarifying Question)**, 열린 답변이 나올 수 있는 **탐침 질문(Probing Question)** 등 다양한 질문 기법을 활용하면서 피드백을 지속적으로 주고받는다.

수업 운영 TIP

① 명료화 질문
"~에 해당하는 개념은 무엇인가요?", "~는 정확한 답인가요?" 등 간단한 사실의 진술로 답변할 수 있는 질문

② 탐침 질문
"~의 의도는 무엇이었나요?", "~와 ~에는 어떤 관계가 있나요", "~에 대해 어떤 결론을 내렸나요?" 등 사고를 유도하는 질문

학생용 워크북 31~33쪽

22 선택 활동 모둠별로 중간 발표를 진행하고, 의견을 주고받는다.

시간적 여유가 있다면 학생들의 발표 준비 상태를 확인하고, 결과물을 발전시키기 위해 지금까지 제작된 발표 자료로 중간 발표를 진행한다. 중간 발표는 최종 발표와 최대한 유사한 방식으로 진행하는 것이 좋다.

수업 운영 TIP

학생들이 중간 발표 진행 시에 좋았던 점, 아쉬웠던 점, 개선할 수 있는 피드백을 주고받도록 하는 것도 좋다.

교사는 학생들이 의견을 서로 유연하게 주고받을 수 있는 환경을 조성해야 한다. 필요하다면 올바른 의견 공유 방법을 사전에 학습하는 것도 도움이 될 수 있다. 중간 발표가 끝난 뒤, 학생들은 발표 자료의 내용과 형식, 발표 태도 등이 적절한지를 돌아보면서 이를 보완해 나가며 최종 발표를 준비한다.

23 모둠별로 [학생 기자단 무역 이슈 브리핑] 발표를 마치고, 평가표를 활용해 서로 평가한다.

교사용 지도서 18쪽

발표 자료가 완성되면 교사는 [학생 기자단 무역 이슈 브리핑]을 준비한다. 공식적인 분위기를 조성하기 위해 회의실과 같은 장소를 선정하고, 테이블과 의자, 현수막 등의 도구를 배치하는 것이 좋다. 이러한 요소들이 준비되면 학생들은 발표회에 더욱 진지하게 임하게 된다.

또한 교사는 심사위원의 역할을 할 사람을 섭외해야 한다. 심사위원 역할을 맡는 사람은 학생들의 발표를 듣고 질문을 직접 해야 하기 때문에, 예상치 못한 상황에 유연하게 대처할 수 있을 만큼 프로젝트에 대한 이해가 충분해야 한다.

한편 평가의 주체를 심사위원이나 교사로 한정할 것인지, 학생들도 평가를 하게 할 것인지도 정해야 한다. 평가를 맡은 이들은 교사용 지도서의 18쪽에 있는 [평가표]를 이용해 평가하게 되며, 교사는 사전에 인쇄해 평가자들에게 배부한다. [평가표]는 성취 기준의 내용을 요약한 것으로, 모둠별 발표에 대한 점수를 0 ~ 5점의 척도로 기록하도록 구성되어 있다. 학생들이 평가하게 되는 경우 자신이 속한 모둠의 발표에 대한 평가는 제외하고 진행한다.

모든 준비가 완료되면 가위바위보나 사다리타기 등을 통해 발표 순서를 정한 뒤, 모둠별로 발표 자료를 화면에 띄워 발표한다. 적절한 발표 시간은 학생들의 발표 분량을 토대로 유연하게 결정할 수 있으며, 일반적으로 3 ~ 5분의 시간이 주어지도록 할 수 있다. 심사위원은 각 모둠의 발표가 끝날 때마다 역할에 기반한 질문을 던져야 한다. 또한 공식적인 평가와 별개로, 교사는 성취 기준을 이용해 학생들의 발표에 대한 종합적인 의견을 기록해 발표가 모두 끝난 다음 공유하는 것도 좋다.

학습 정리 및 성찰

24 프로젝트에서 학습한 주요 내용을 복습한다.

지금까지 프로젝트에서 학습한 내용을 복습한다. 먼저 아래와 같은 논의를 통해 학생들이 관심을 두고 있거나 이해에 어려움을 겪고 있는 지식을 확인한다.

① 이 프로젝트에서 학습한 새로운 아이디어나 개념은 무엇인가요?
② 프로젝트에서 배우지 않았으나 활동에 도움이 된 것으로는 무엇이 있나요?
③ 아직 이해하지 못한 개념에는 무엇이 있나요?

논의가 충분히 진행되었다고 판단되면 핵심 지식들을 다시 다루는 수업을 시작한다. 만약 학생들의 결과물에 오개념이 존재했다면, 프로젝트를 마무리하기 전에 개념을 명확하게 이해할 수 있는 시간을 갖는다. 교사는 학생들이 잘못 이해하고 있는 내용을 평소 메모해 두는 것이 좋다.

모둠 ..... 이름 .....

평가 항목	문제 파악 및 계획 (20%)	핵심 지식의 이해 (20%)	발표 자료의 제작 (30%)	발표의 완성도 (15%)	질문에 대한 대처 (15%)
	· 무역 이슈의 쟁점을 다양한 관점에서 분석하고 있는가? · 이슈로 인한 영향과 해결 방안을 제시하고 있는가?	· 학습한 핵심 지식을 발표에서 자주 사용했는가? · 사용된 핵심 지식이 오류 없이 정확한가?	· 기사를 풍부하게 하고 내용 이해를 도울 수 있는 시각 자료를 사용했는가? · 기사 작성법을 준수하였는가?	· 모든 모둠원이 주어진 조건을 지키며 발표에 동일하게 참여했는가? · 적절한 자세와 행동을 취하고 발표했는가?	· 질문에 모든 모둠원이 적절하게 대응했는가? · 정확한 근거를 들어 답변했는가?

평가 모둠	미흡	보통	우수	미흡	보통	우수	미흡	보통	우수	미흡	보통	우수	미흡	보통	우수
	0~1점	2~3점	4~5점	0~1점	2~3점	4~5점	0~1점	2~3점	4~5점	0~1점	2~3점	4~5점	0~1점	2~3점	4~5점

25 총괄 평가인 [마무리하기]를 통해 지금까지 학습한 내용을 확인한다.

학생용 워크북 34~35쪽

[마무리하기] 정답

1. ④
2. ②
3. O, O, X, O
4. ④
5. ②
6. 보호무역, 컨테이너, 디지털, 글로벌 가치 사슬
7. ④

[마무리하기]는 이 프로젝트의 핵심 지식을 학생들이 이해했는지를 최종적으로 점검하는 총괄 평가 활동이다. 학생들은 이를 통해 핵심 지식에 대한 스스로의 이해도를 확인할 수 있다. 교사는 학생들 개별적으로 문제를 풀도록 한 뒤, 오개념의 형성을 막고 부족한 부분을 보완하기 위해 정답과 풀이 내용을 공유한다.

[마무리하기]의 정답표

문제	정답	해설
1번	④	④ 국가 간 화폐 종류의 차이로 무역을 할 때 환위험이 발생할 수는 있으나, 무역이 발생하는 이유와는 관계없다.
2번	②	② 지우가 말하는 수출 보조금은 비관세 장벽에 해당한다.
3번	① – O, ② – O, ③ – X, ④ – O	
4번	④	④ 생산을 대폭 줄이고 수동적으로 기다리는 전략은 공급망 취약성을 해결하기 어렵다.
5번	②	① 산업 혁명 이후 세계 무역의 규모는 커졌다. ③ 표준 컨테이너 규격은 1960년대에 만들어졌다. ④ 글로벌 가치 사슬 형성은 1990년대 이후 본격화되기 시작했다.
6번	빈칸에 들어갈 말은 차례로 보호 무역, 컨테이너, 디지털, 글로벌 가치 사슬이다.	
7번	③	③ 모든 국가가 생산 공정을 균등하게 분담하는 것은 현실적으로 불가능하며, 글로벌 가치 사슬은 국가별 비교 우위에 따라 특화해 분업하면서 생기는 국제적 생산 네트워크이다.

26 [지금까지 우리는!]을 작성한 뒤, 프로젝트의 수행 경험을 함께 성찰한다.

학생용 워크북 36쪽

프로젝트의 전체적인 진행 과정에 대해 성찰하는 시간을 갖는다. 프로젝트를 수행하면서 비판적 사고력, 협동 능력, 창의력 등이 향상되었는지 스스로 판단해 본 뒤 프로젝트를 마무리한다. [지금까지 우리는!]를 구성하는 질문은 다음과 같다.

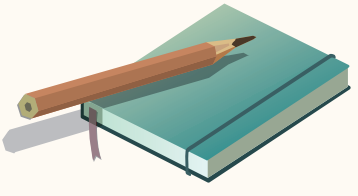
① 프로젝트를 통해 무엇을 배울 수 있었나요?
② 프로젝트를 수행하면서 내가 잘한 점과 아쉬운 점은 무엇인가요?
③ 프로젝트에서 배운 지식과 경험이 실생활에서 어떻게 쓰일 수 있을까요?

아래 질문들을 통해서도 구체적인 성찰을 진행할 수 있다.

① [우리가 해야 할 일]을 달성하는 데 어려움은 없었나요? 있었다면 이유는 무엇인가요?
② 의사결정을 할 때, 선생님이나 친구들의 도움이 없었다면 어땠을까요?
③ 모둠 활동이나 발표를 하면서 자신의 역량 중 무엇이 얼마나 향상되었나요?
④ 추가로 필요했던 자원에는 무엇이 있었나요?(시간, 읽을거리, 컴퓨터 등)
⑤ 앞으로 프로젝트를 성공적으로 수행하기 위해 선생님에게 제안할 것이 있나요?

모든 성찰이 끝나면 프로젝트를 종료한다.

필기 노트



SECTION 4

교수 · 학습 과정안 사례

주제	프로젝트 이해, 무역의 일상 속 의미 파악하기(1 ~ 2차시)
활동 요약	학생들은 한국무역공사의 학생 기자단으로서, 무역을 이해하고 무역 이슈를 취재해 무역 이슈 브리핑 기사를 작성하게 된다. 이 차시에서는 프로젝트의 주요 내용을 파악하고, 과제를 성공적으로 해결하기 위해 현재 알고 있는 것과 앞으로 알아야 할 것이 무엇인지 파악하게 된다.
학습 목표	1 프로젝트에서 제시된 과제의 내용을 설명할 수 있다. 2 무역이 우리나라 경제 성장과 일상생활에 미친 영향을 사례로 설명할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	인사 및 소개 10분	▪ 새로운 프로젝트를 맞이해 학생들에게 인사한다. ▪ 프로젝트의 목적과 수행 방법, 학생들의 역할 등을 간략하게 소개한다.	
전개	학생 기자단 연수 안내문 확인 10분	▪ [참고 자료 ①]을 학생들에게 제시한다. ▪ 제시된 자료의 내용을 학급 전체 단위로 간단히 논의한다. **프로젝트 시나리오** 학생들은 한국무역공사의 학생 기자단으로 선발되어 기자단 연수에 참여해 실제 무역 이슈를 조사하고 분석해 기사로 작성하고 발표하게 된다. 이 과정에서 국제 분업과 글로벌 가치 사슬, 무역 정책, 세계화의 흐름 등 핵심 개념을 학습하고, 무역 이슈의 원인과 쟁점, 이해관계자의 입장, 영향, 대응 방안 등을 종합적으로 파악한다.	참고 자료 ①
	무역과 우리나라 15분	▪ [읽을거리 ①]을 학생들에게 제시한다. ▪ 제시된 자료의 내용을 학급 전체 단위로 간단히 논의한다.	읽을거리 ①
	프로젝트 파악 10분	▪ [활동지 ①]을 작성하면서 현재까지 제시된 정보를 점검한다.	활동지 ①
	우리가 해야 할 일 확인 5분	▪ 프로젝트의 최종 목표를 토대로 모둠 또는 학급 전체에서, 현시점에서 달성해야 할 단기 목표를 작성한다.	수행 계획서
	알아야 할 것들 작성 10분	▪ 모둠 또는 학급 전체에서, 프로젝트를 성공적으로 해결하기 위해 알아야 할 것들이 무엇인지를 함께 작성한다.	
	우리 모둠의 규칙 만들기 10분	▪ 모둠별로 [모둠서약서]에 적을 내용을 협의해 작성하고, 모든 내용에 동의하는 경우 개별적으로 서명한다.	모둠서약서
	일상 속에서 무역의 필요성 찾기 15분	▪ [활동지 ②]를 모둠별로 읽고, 학생들이 실제 사용하는 제품의 원산지를 찾아 적어 본다. ▪ 무역이 일상과 국가 경제에 미치는 영향에 대해 간략히 토의한다.	활동지 ②
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 다음 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

주제	국제 분업과 글로벌 가치 사슬 이해하기, 공급망 그리기(3~4차시)
활동 요약	국제 분업과 글로벌 가치 사슬의 개념을 학습하고, 제품의 생산 과정을 세계 지도 위에 시각화하며 국가별 역할 차이를 이해한다. 이어서 글로벌 가치 사슬의 취약성과 한계를 탐구하고, 실제 사례와 대응 방안을 토의하며 무역 구조를 균형 있게 이해한다.
학습 목표	1 국제 분업과 글로벌 가치 사슬의 구조와 특징을 설명할 수 있다. 2 제품의 생산 과정을 세계 지도 위에 시각화하고 국가별 역할 차이를 분석할 수 있다. 3 글로벌 가치 사슬의 한계와 그 이유를 설명할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	전시 복습 5분	▪ 수업에 들어가기에 앞서 학생들에게 인사한다. ▪ 이전 시간에 학습한 내용을 간단히 언급한다.	
전개	무역과 연결된 세계 30분	▪ [읽을거리 ②]를 개별적으로 읽게 한다. ▪ 특화와 국제 분업을 중심으로 무역과 글로벌 가치 사슬에 관한 수업을 30분 내외로 진행한다.	읽을거리 ②
	세계 지도 위 공급망 연결하기 35분	▪ 세계 지도에 각 제품의 원재료·부품 생산지, 완제품 생산지, 본사를 표시하고 생산물의 이동 과정을 그려 본다. ▪ 완성된 세계 지도를 보며 지역별 또는 국가별 특징을 모둠 또는 학급 전체 단위로 간단히 논의한다. ▪ 교사는 "왜 본사와 생산국이 다른가?", "왜 조립은 특정 국가에서 집중되는가?"등의 질문을 통해 사고를 확장시킨다.	활동지 ③
	글로벌 가치 사슬의 한계 15분	▪ [활동지 ③]의 '생각해 볼 이야기'에 제시된 사례를 바탕으로, 글로벌 가치 사슬의 한계를 확인한다. ▪ 공급망 다변화 전략 등 실제 대응 방안도 함께 살펴본다.	
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 다음 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

주제	세계화 속 무역의 변화, 세계 각국의 무역 이슈 파악하기(5~6차시)
활동 요약	학생들은 세계화의 흐름과 무역 정책 변화를 이해하고, 시대별 특징을 정리한다. 이어서 실제 무역 이슈를 탐색하고 모둠별로 조사할 주제를 선정한다.
학습 목표	1 세계화 과정에서 무역의 시대별 변화와 정책적 특징을 설명할 수 있다. 2 세계 무역 이슈의 주제와 키워드를 도출할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	전시 복습 5분	▪ 수업에 들어가기에 앞서 학생들에게 인사한다. ▪ 이전 시간에 학습한 내용을 간단히 언급한다.	
전개	세계화와 무역 정책의 변화 학습하기 20분	▪ [읽을거리 ③]을 개별적으로 읽게 한다. ▪ 무역의 흐름과 무역 정책에 관한 수업을 20분 내외로 진행한다. ▪ 각국의 무역 정책과 국제 거래 양상이 달라진 사회·경제적 배경을 학습한다.	읽을거리 ③
	세계화의 흐름 정리하기 15분	▪ [활동지 ④]의 상단에 [읽을거리 ③]의 내용과 학습한 내용을 시기에 맞게 정리한다. 필요 시 하단에 용어와 개념을 정리하도록 한다. ▪ 세계화의 지속 가능성에 대해 학급 전체 단위로 간략히 토론하고, [활동지 ④]의 중단에 정리한다.	활동지 ④
	학생 기자단 연수 안내문 확인 5분	▪ [참고 자료 ①]을 학생들에게 제시한다. ▪ [연수 과정(STEP 01) 무역 이해하기]를 마무리하고, [(STEP 02) 무역 이슈 조사하기] 단계를 진행한다고 안내한다.	참고 자료 ①
	우리가 해야 할 일 확인 5분	▪ 프로젝트의 최종 목표를 토대로 모둠 또는 학급 전체에서, 현시점에서 달성해야 할 단기 목표를 작성한다.	수행 계획서
	알아야 할 것들 작성 5분	▪ 모둠 또는 학급 전체에서, 프로젝트를 성공적으로 해결하기 위해 알아야 할 것들이 무엇인지를 함께 작성한다.	
	세계 각국의 무역 이슈 파악하기 30분	▪ [참고 자료 ②]는 주제 선정을 돕는 단서 자료이므로, 이후 조사 범위와 방향을 설정하는 데 활용하고 추가 조사를 통해 내용을 확장하도록 한다. ▪ 모둠별로 자료를 읽고 이슈별 쟁점의 키워드를 지역, 관련 국가, 핵심 용어 영향 등의 범주에서 3~5개로 정리한다. ▪ 모둠별로 조사할 이슈 후보 2개를 논의해 선정한다. ▪ 시간이 남는다면 모둠별로 정리한 내용을 발표하고, 중복 내용을 조정하며 키워드를 도출한 관점의 차이를 확인한다.	참고 자료 ②
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

주제	키워드로 보는 무역 기사, 무역 이슈 취재하기(7~8차시)
활동 요약	학생들은 선정한 이슈와 키워드를 토대로 무역 기사를 분석해 연관어를 탐색하고 무역 이슈를 구조화한다. 이어서 이슈의 문제 상황과 일어난 원인, 이해관계자들의 입장을 정리한다.
학습 목표	1 뉴스 분석 도구 빅카인즈를 활용해 무역 이슈를 분석할 수 있다. 2 하나의 무역 이슈를 다양한 관점에서 파악하고 구조화할 수 있다.

단계		내용	
도입	전시 복습 5분	▪ 수업에 들어가기에 앞서 학생들에게 인사한다. ▪ 이전 시간에 학습한 내용을 간단히 언급한다.	
전개	무역 기사 연관어 순위 확인하기 5분	▪ [활동지 ⑤] 상단의 무역 기사 연관어 상위 5개를 제시하고 해당 단어가 자주 등장하는 이유를 간단히 해석한다. ▪ 교사는 최신 무역 사례를 간략히 소개한다.	
	빅카인즈 사용 안내 10분	▪ 빅카인즈 튜토리얼 동영상을 활용해 빅카인즈를 소개하고 접속 및 검색 절차를 안내한다. ▪ 모둠별로 이전 시간에 선정한 주제의 키워드와 선정한 이유를 [활동지 ⑤]에 작성하도록 한다. ▪ 검색 결과가 적거나 관련성이 낮을 수 있음을 안내하고, 검색어 조합·수정 방법(제외어/필수어 지정)을 지도한다.	활동지 ⑤ – 노트북 혹은 스마트 기기 등
	키워드로 기사 분석하기 25분	▪ 검색 결과의 연관어 분석을 확인하고, 3개를 선택해 왜 그 키워드가 연관어로 나왔는지 [활동지 ⑤]에 근거를 작성한다. ▪ 이어서 검색 결과 중 대표 기사를 하나 선정하고, 핵심 내용 등을 정리한다.	
	무역 이슈 취재 노트 작성 30분	▪ 선택한 이슈의 발생 배경, 문제 상황, 이슈와 관련된 사람들의 입장 등을 조사해 [활동지 ⑥]을 작성한다. ▪ 기사에서 누락된 쟁점이나 추가 자료(통계·보고서·사례)를 활용해 내용을 보완하도록 지도한다.	활동지 ⑥ – 노트북 혹은 스마트 기기 등
	무역 이슈 취재 노트 발표 10분	▪ 모둠별로 작성한 무역 이슈 브리핑을 발표하고, [활동지 ⑥]에 다른 모둠 발표에서 배운 점과 우리 모둠이 보완할 점을 기록한다.	
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 다음 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

주제	무역 이슈 브리핑 정보 확인하기, 무역 이슈 브리핑 작성 및 발표 준비하기(9~10차시)
활동 요약	발표회의 시간, 분량, 평가 방식 등 핵심 내용을 이해한 후, 기사 형식, 제목, 내용, 이해관계자의 입장, 자료 출처 등 기사 작성에 필요한 핵심 내용을 모둠별로 논의하며 기사 작성 준비를 한다.
학습 목표	1 발표 일정, 평가 방식 등 최종 발표에 관한 주요 정보를 말할 수 있다. 2 모둠별로 기사 작성 계획을 수립하고, 무역 이슈 브리핑 기사를 작성할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	전시 복습 5분	▪ 수업에 들어가기에 앞서 학생들에게 인사한다. ▪ 이전 시간에 학습한 내용을 간단히 언급한다.	
전개	기사의 정석 5분	▪ [참고 자료 ③]을 제시하며 기사를 작성할 때 유의할 점에 대해 안내한다. ▪ 모둠별로 취재한 내용을 효과적으로 전달하기 위한 기사 형식을 논의한다.	참고 자료 ③
	무역 이슈 브리핑 안내문 및 성취 기준 확인 10분	▪ 발표 주제, 시간, 분량, 평가 방식, 결과물 유형 등 프로젝트 발표회에 관한 구체적인 사항을 안내한다. ▪ 앞으로의 활동에 참고하기 위해 성취 기준을 함께 읽고, 내용을 충분히 숙지할 수 있도록 한다.	무역 이슈 브리핑 안내문 – 성취 기준
	우리가 해야 할 일 확인 5분	▪ 프로젝트의 최종 목표를 토대로 모둠 또는 학급 전체에서, 현시점에서 달성해야 할 단기 목표를 작성한다.	수행 계획서
	알아야 할 것들 작성 5분	▪ 모둠 또는 학급 전체에서, 프로젝트를 성공적으로 해결하기 위해 알아야 할 것들이 무엇인지를 함께 작성한다.	
	최종 발표 준비 25분	▪ 기사에 포함해야 할 내용, 발표 진행 방식, 심사위원들의 예상 질문, 확보할 자료, 역할 분담 등에 대해 모둠별로 논의하며 [활동지 ⑦]을 작성한다.	활동지 ⑦
	무역 이슈 브리핑 작성 및 발표 준비 30분	▪ 성취 기준을 토대로 모둠별로 취재한 기사 재료를 정리해 무역 이슈 브리핑 기사를 작성한다.	노트북 혹은 스마트 기기 등
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 다음 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

주제	무역 이슈 브리핑 작성 및 발표 준비하기, 중간 발표하기(11~12차시)
활동 요약	학생들은 현재까지 작성한 기사 혹은 발표 자료로 다른 학생들의 앞에서 중간 발표를 하고 피드백을 주고받는다. 교사는 학생들이 발표 자료를 질적으로 개선할 수 있도록, 교사와 학생 간 혹은 학생 상호 간 피드백이 원활히 이루어질 수 있는 수업을 조성한다.
학습 목표	1 지금까지 작성한 내용을 토대로 중간 발표를 성공적으로 수행할 수 있다. 2 기사를 발전시키기 위한 생산적인 의견을 제시할 수 있다. 3 모둠 내에서 내게 주어진 역할을 성공적으로 수행할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	전시 복습 5분	▪ 수업에 들어가기에 앞서 학생들에게 인사한다. ▪ 이전 시간에 학습한 내용을 간단히 언급한다.	
전개	무역 이슈 브리핑 작성 및 발표 준비 40분	▪ 성취 기준을 토대로 모둠별로 취재한 내용을 정리해 무역 이슈 브리핑 기사로 작성하고 발표 자료를 제작한다. ▪ 자신들의 발표가 성취 기준에 의해 평가될 것이라는 사실과 함께, 현재 자신들에게 부족한 점은 무엇인지, 어떤 식으로 부족한 부분을 메울 수 있을지 생각해 보라고 안내한다. ▪ 이전에 논의한 것들과 그에 대한 결과가 반영되었는지를 파악하기 위해 다양한 유형의 질문을 주고받으며 발표 자료를 발전시킨다.	노트북 혹은 스마트 기기 등
	중간 발표 및 피드백 검토 40분	▪ 현재까지 완성된 모둠별 발표 자료를 학급 전체 단위로 발표한다. ▪ 다른 모둠의 발표를 듣는 학생들은 피드백 사항을 기록해 두었다가 발표 모둠에 전달하고, 발표 모둠은 전달된 피드백 내용을 검토하고 반영한다.	
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 다음 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

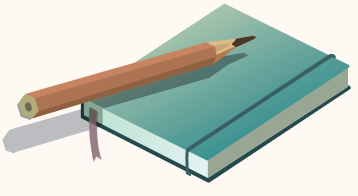
주제	무역 이슈 브리핑 작성 및 발표 준비하기(13~14차시)
활동 요약	학생들은 자신들이 수립한 수행 계획과 피드백을 토대로 발표 자료를 작업한다. 교사는 학생들이 발표 자료를 질적으로 개선할 수 있도록, 교사와 학생 간, 학생 상호 간 피드백이 원활히 이루어질 수 있는 수업 분위기를 조성한다.
학습 목표	1 구체적인 계획을 토대로 기사를 작성하고 발표를 준비할 수 있다. 2 기사를 발전시키기 위한 생산적인 의견을 제시할 수 있다. 3 모둠 내에서 자신에게 주어진 역할을 성공적으로 수행할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	전시 복습 5분	▪ 수업에 들어가기에 앞서 학생들에게 인사한다. ▪ 이전 시간에 학습한 내용을 간단히 언급한다.	
	무역 이슈 브리핑 작성 및 발표 준비 80분	▪ 성취 기준을 토대로 모둠별로 취재한 기사 재료를 정리해 무역 이슈 브리핑 기사를 작성하고 발표 자료를 제작한다. ▪ 자신들의 발표가 성취 기준에 의해 평가될 것이라는 사실과 함께, 현재 자신들에게 부족한 점은 무엇인지, 어떤 식으로 부족한 부분을 메울 수 있을지 생각해 보라고 안내한다. ▪ 이전에 논의한 것들과 그에 대한 결과가 반영되었는지를 파악하기 위해 다양한 유형의 질문을 주고받으며 발표 자료를 발전시킨다.	노트북 혹은 스마트 기기 등
정리	학습 정리 5분	▪ 학습 내용을 점검하고 다음 차시를 예고하며 수업을 마무리한다.	

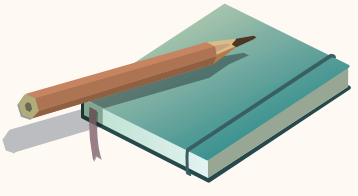
주제	최종 발표하기, 학습 정리하기(15~16차시)
활동 요약	학생들은 무역 이슈 브리핑에 참석한 심사위원들 앞에서 주어진 시간 내에 발표하고, 심사위원들의 질문에 논리적으로 대처한다. 발표회가 끝난 뒤에는 잘못 이해한 개념은 없는지 살펴보고, 프로젝트를 통해 자신의 역량을 향상할 수 있는 방법을 찾는다.
학습 목표	1 구체적인 근거를 들어 최종 발표를 수행할 수 있다. 2 프로젝트에서 활용된 핵심 지식을 돌아보고, 프로젝트 전반의 과정을 성찰할 수 있다.

단계		내용	비고
도입	학생 기자단 무역 이슈 브리핑 소개 5분	▪ 교사는 무역 이슈 브리핑의 진행자가 되어 브리핑에 필수로 포함되어야 하는 내용을 소개한다. ▪ 성취 기준에 기반한 **[평가표]**를 제시하고, 구체적인 작성 방법과 평가 방식을 안내한다.	평가표
전개	학생 기자단 무역 이슈 브리핑 진행 40분	▪ 가위바위보나 사다리타기 등을 통해 발표 순서를 정한 뒤, 모둠별로 발표를 진행한다. ▪ 각 모둠의 발표가 끝나는 대로 발표 내용에 대해 심사위원이 질문하는 시간을 갖는다. ▪ 교사는 학생들의 발표 내용을 들으며 의견을 기록해 두었다가 모든 발표가 끝난 후 종합 의견을 제시한다. ▪ 각 모둠의 발표가 끝날 때마다 발표에 대한 점수를 **[평가표]**에 기록하고 해당 모둠의 발표를 평가한다.	노트북 혹은 스마트 기기 등 — 완성한 발표 자료
	학습 내용 점검 10분	▪ 구체적인 논의를 통해 학생들이 관심을 갖고 있거나 이해에 어려움을 겪고 있는 지식을 확인한다. ▪ 지금까지 학습한 내용들을 점검하는 수업을 통해 학생들이 프로젝트를 수행하는 과정에서 경제 개념을 정확히 이해했는지 확인한다.	
	총괄 평가 15분	▪ 총괄 평가 **[마무리하기]**를 개별적으로 풀도록 한 뒤, 오개념의 형성을 막고 부족한 부분을 보완하기 위해 문제 풀이 결과를 공유한다. ▪ 학생들이 작성한 답을 학급 전체 단위로 공유한다.	마무리하기
정리	프로젝트 수행 성찰 20분	▪ **[성찰 일지]**를 작성하면서 프로젝트 수행 과정에서 배운 것, 인상 깊었던 과정, 개인적으로 잘한 점과 아쉬운 점, 실제 생활과의 연관성을 성찰한다. ▪ 프로젝트를 수행하면서 비판적 사고력, 협동 능력, 창의력 등이 향상되었는지 스스로 판단해 본 뒤 프로젝트를 마무리한다.	성찰 일지

필기 노트



필기 노트





한국개발연구원(KDI)은 1971년 3월, 우리나라 실정에 맞는 경제·사회 발전 계획을 수립하고 관련 경제 정책을 제시하기 위한 목적에서 설립된 사회 과학 분야의 국내 유일한 종합 정책 연구 기관입니다.

KDI는 과학적이고 실증적인 연구를 통해, 국내외 사회 변화의 흐름 속에서 한국 경제가 나아갈 방향을 제시하고 있습니다. 또한 경제 주체의 합리적인 경제생활을 지원하기 위해 경제교육에 힘쓰고 있으며, 대규모 공공 사업에 대한 예비 타당성 조사를 실시하고 있습니다. 한편, 한국의 경제 발전 경험을 세계 여러 나라와 나누며 지속 가능한 발전을 위해 노력하고 있습니다.

KDI 경제교육·정보센터
Economic Information and Education Center

KDI 경제교육·정보센터는 급변하는 대내외 경제·사회 환경 속에서 국민 개개인의 합리적인 경제 활동을 지원하기 위해 다양한 경제 정보와 교육 서비스를 제공합니다. 우리가 살아가는 데 필요한 경제 역량을 높일 수 있도록 다양한 국내외 경제 정보를 수집 · 분석해 제공하고, 학교 안팎의 경제 교육을 지원하기 위해 학습자 중심 교육 자료 및 프로그램을 개발해 확산하고 있습니다.

KDI 종합교육연수원
Center for Education and Training

KDI 종합교육연수원은 경제교육 사업을 체계적이고 효율적으로 추진하기 위해 2015년 교육부의 인가를 받아 설립되었습니다. 종합교육연수원에서는 경제교육을 통해 미래 인재를 길러 내는 교사와 강사를 위한 연수를 실시하는 한편, 다양한 종류의 학습자 맞춤형 교육 자료를 제공하며 우리나라 경제교육의 활성화를 지원하고 있습니다.

프로젝트 기반 경제교육 05
전지적 무역 시점 : 교사용 지도서

—

「무역 브리핑, 그들이 사는 세상」(2018)을 개편한 자료입니다.

발행 연도 2026년
집 필 조선영, 이재영 | KDI 경제교육·정보센터
감 수 KDI 경제교육·정보센터 교육기획운영실
발 행 처 KDI 경제교육·정보센터(eiec.kdi.re.kr)
디 자 인 비전웍스
문 의 044-550-4607 | leejy@kdi.re.kr
주 소 세종특별자치시 남세종로 263

COPYRIGHT ⓒ KDI. ALL RIGHTS RESERVED.

KDI 한국개발연구원
Korea Development Institute

프로젝트 기반 학습(PBL, Project-Based Learning)이란?

프로젝트 기반 학습은 현실의 중요한 문제를 해결하기 위한 아이디어를 학습자 스스로 찾아 나서도록 돕는 교육 방법입니다. 학생들은 학습 과정에서 끊임없이 질문을 던지고, 동료들과 힘을 모아 필요한 정보를 수집하고, 최상의 결과물을 만들어 내기 위해 노력합니다. 이를 통해 주요 개념을 익히고 **창의력, 의사소통 능력, 협동 능력, 비판적 사고력**과 같은 **21세기 핵심 역량**을 기를 수 있습니다.



프로젝트 수행 계획 세우기 → 문제 해결 준비 → 결과물 제작 및 발표 준비 → 발표 및 학습 정리

프로젝트 기반 경제교육 모듈 시리즈

KDI는 프로젝트 기반 학습을 적용한 다양한 주제의 경제교육 모듈을 개발해 배포하고 있습니다.

번호	제목	차시	주요 개념
01	재무 설계의 달인	16차시	#생애주기별재무설계 #합리적소비
02	학교를 세우는 사람들	8차시	#기업가정신 #비용 #편익 #이윤
03	세금 사용설명서	8차시	#세금 #편익 #정부의역할 #공공재
04	게임, 경제를 캐리하라!	16차시	#혁신 #경제성장 #산업연관효과
05	전지적 무역 시점	16차시	#국제분업 #세계화
06	한국, 어디까지 가봤니?!	8차시	#환율 #화폐 #합리적선택
07	모두의 마을을 부탁해!	16차시	#경기변동 #정부의역할 #경제정책
08	픽미업! 맛있는 선택	16차시	#희소성 #합리적선택 #기회비용
09	예산의 품격	8차시	#예산 #합리적선택 #비용
10	행복을 찾아서	8차시	#행복지수 #경제지표
11	레몬시장 이야기, 아이셔!	4차시	#정보의비대칭성 #역선택
12	이불 밖은 위험해!	6~8차시	#위험관리 #보험의기능 #보험의역할
13	내일의 기업가	16차시	#기업가정신 #혁신 #생산요소 #이윤
14	알아두면 쓸모많은 신통한 JOB사전	5~6차시	#직업 #미래의변화 #창직
15	세상을 바꾸는 작은 아이디어	8차시	#사회적경제 #사회적기업 #공유지의비극

KDI 한국개발연구원 Korea Development Institute

발행처 KDI 경제교육·정보센터(eiec.kdi.re.kr) **주소** 세종특별자치시 남세종로 263
COPYRIGHT © KDI. ALL RIGHTS RESERVED.