

세금

사용설명서

TAX

# 학습 개요

## □ 대상 및 수업차수

중학교 1 ~ 3학년 (8차시)

## □ 학습 목표

- ① 세금의 중요성과 역할에 대해 이해할 수 있다.
- ② 납세의 의무에 대해 이해할 수 있다.
- ③ 다양한 세금 부과 방식에 대해 설명할 수 있다.
- ④ 비용과 편익을 고려해 대안들을 비교하고 합리적으로 선택할 수 있다.

## □ 프로젝트 개요

세금은 국가나 지방자치단체가 예산을 마련하기 위해 국민으로부터 걷는 돈이다. 정부가 도서관·학교 등 공공시설을 짓거나 치안국방과 같은 공공서비스를 제공하기 위해서는 예산이 필요한데, 정부 예산의 기초가 되는 것이 바로 세금이다. 그런데 국민으로부터 무한정 세금을 걷을 수 없기 때문에 세금을 어떤 방식으로 걷을 것인지, 또 어떻게 사용할 것인지가 중요하다. 학생들은 시민의 편익을 고려하여 시장에게 세금의 사용을 제안하는 다음의 시나리오를 통해, 합리적 의사결정과 누진세·비례세 등 다양한 세금 부과 방식에 대해 학습하게 된다. 또한 국민 경제의 중요한 구성요소인 세금에 대해 이해하고, 세금의 사용과 부과 방식에 대해 고민하면서 정부의 경제적 역할에 대해 간접적으로 경험해 볼 수 있다.

### 시나리오

얼마 전 복숭아시로 이사 온 대한이. 그런데 대한이는 다른 도시들에 비해 복숭아시에는 어린이 도서관과 같은 시민들을 위한 공공시설들이 부족하다고 느꼈다. 대한이와 친구들은 복숭아시 시민들의 인터뷰를 듣고 이를 바탕으로 부족한 편의시설들을 설치해 달라는 건의안을 작성한다. 복숭아시청은 건의안을 받고, 시민들의 요구 중 우선 순위가 높은 공공시설 및 서비스부터 세금을 추가로 걷어 공급하자는 의견과 함께 제안서를 작성해 달라는 메시지를 보낸다. 학생들은 시민들의 편익을 고려하여 어떤 방식으로, 누구에게 세금을 부과할 것인지 생각하며 제안서를 작성하고 시장과 세금 담당 공무원 및 시민들 앞에서 제안서를 발표해야 한다.

## □ 학습 개념

· 세금    · 공공재    · 납세의 의무    · 세금의 역할    · 편익

## □ 활동 내용 및 순서

단계	학습 활동
프로젝트 착수	1. 프로젝트를 이해하고 '우리의 약속'을 작성한다. 2. 대한이의 편지를 받고 논의한다.
질문 구성	3. '알고 있는 것' 목록의 초안을 작성한다. 4. '추진질문'의 초안을 작성한다. 5. '알아야 할 것' 목록의 초안을 작성한다.
문제 해결 및 학습 활동	6. '생각열기'를 통해 세금이 사용된 시설 및 세금의 쓰임새에 대해 살펴본다. 7. 공공재의 개념 및 특성에 대한 명료화 수업[경제 이야기 1]을 진행한다. 8. '학습지 1'을 작성하며 공공재의 특성에 대해 파악한다. 9. 복숭아시 시민들의 인터뷰 영상[활동자료 1]을 시청한 후 토론한다. 10. 시민들의 인터뷰를 참고하여 공공시설·서비스 만족감 표[학습지 2]를 작성한다. 11. 납세의 의무와 세금의 필요성에 대한 명료화 수업[경제 이야기 2]을 진행한다. 12. 납세의 의무와 조세법률주의에 대해 탐구하며 '학습지 3'을 작성한다. 13. 인터뷰와 만족감 표를 바탕으로 간략히 건의안[학습지 4]을 작성하고 발표한다. 14. 시청에서 온 편지[활동자료 2]를 받고 토론한다. 15. '알고 있는 것' 목록을 수정·보완한다. 16. '알아야 할 것' 목록을 수정·보완한다. 17. '추진질문'을 수정·보완해 완성한다. 18. 세금 부과 방식에 대한 명료화 수업[경제 이야기 3]을 진행한다. 19. 세금 부과 방식과 세금의 종류[학습지 5]에 대해 탐구한다. 20. 시민들의 공공시설·서비스 만족감 및 공급비용표(현장배부)를 받고, 시민들의 소득표를 참고해 결정한 세금 부과 방식과 공공시설 및 서비스를 '학습지 6'에 작성한다. 21. 복숭아시민연합회 구성원들에 대한 정보[활동자료 3]를 받고 예상 질문에 대한 답변을 준비한다. 22. 제안서에 들어가야 할 항목에 대해 논의하고 초안을 작성한다. 23. '성취기준'을 참고해 복숭아시 시민연합회에 제시할 제안서를 완성하고 발표를 준비한다.
발표, 평가 및 학습 정리	24. 완성한 제안서를 모둠별로 발표한다. 25. 제시된 '성취기준'을 사용해 발표를 평가한다. 26. 주요 경제개념에 대한 학생들의 이해를 명확히 하기 위해 학습정리를 한다. 27. 학생들의 학습 정도를 파악하기 위해 '마무리하기'를 풀어본다. 28. 지금까지 훈련한 21세기 역량과 프로젝트 기반 학습 과정에 대해 학생들과 성찰한다. 29. '지금까지 우리는'을 작성하고 내용을 공유한다.



필요한 경우 시간 및 학생 수, 부가적인 교육 자료와 학습 기회 제공 방법 등의 요소들에 변화를 줄 수 있다.

차시 구성은 SECTION 04 수업 예시 참고



대한이의 편지는 전반적인 프로젝트 시나리오와 장차 해결해야 할 문제를 전달하므로, 모든 학생들이 편지를 자세히 읽고 관련된 내용을 숙지해야 한다.



필요하다면, 다음 단계로 넘어가기 전에 학생들이 참고하도록 위택스 홈페이지에 접속해 간단한 사용방법 등의 정보를 제공할 수 있다(www.wetax.go.kr).

## □ 프로젝트 착수

### 1. 프로젝트를 이해하고 ‘우리의 약속’을 작성한다.

본 프로젝트는 세금의 역할과 종류에 대해 학습한 뒤, 시에 필요한 공공시설물의 설치 및 세금 부과 방법을 제안하는 과정으로 이루어져 있다.

학생들을 모둠으로 편성하고, 프로젝트 수업의 주제와 진행 과정에 대해 설명한다. 프로젝트가 대부분 모둠 활동으로 이루어지기 때문에 활동에 적극적으로 참여하고 책임감을 갖도록 ‘우리의 약속’을 작성하게 한다. 모둠원들끼리 합의하여 모둠 내에서 지켜야 할 규칙을 정해 워크북에 적고, 규칙에 모든 모둠원들이 동의할 경우 서명하도록 지도한다. 모둠 규칙을 정할 때는 긍정적인 단어로 문장을 작성하도록 지도한다(예: 비난하지 않기 → 이야기를 잘 경청하기). 모둠 활동 과정에서 갈등이 발생할 경우 가능한 한 학생들 스스로 ‘우리의 약속’에 적은 내용을 바탕으로 문제를 해결하도록 한다.

### 2. 대한이의 편지를 받고 논의한다.

편지를 화면에 띄워 모든 학생들이 함께 볼 수 있도록 한다. 혹은 편지를 종이로 출력해 학생들에게 나누어주거나 이메일 등을 통해 학생들이 볼 수 있도록 한다. 학급 학생들이 지켜보는 가운데 한 명이나 여러 명의 학생이 나누어 대한이의 편지를 크게 읽는다.

## □ 수행 계획

### 3. ‘알고 있는 것’ 목록의 초안을 작성한다.

학생들은 제시된 프로젝트에서 이미 알고 있는 것이 무엇인지 파악해야 한다. 모둠별로 학생용 워크북 6쪽에 ‘알고 있는 것’ 목록을 작성할 시간을 주고, 학급 단위에서 공유해 작성한 ‘알고 있는 것’들을 자유롭게 말하도록 한다. 교사는 이를 칠판이나 파워포인트를 이용해 학생들이 찾아낸 정보를 하나의 목록으로 정리하면서 학급 전체 활동으로도 진행할 수 있다.

학생들에게 대한이의 편지에 포함된 모든 정보를 주의 깊게 검토하도록 한다. ‘알고 있는 것’의 목록을 작성할 때에는 추측을 배제하고 제시된 정보에만 초점을 맞추도록 해야 한다. 학생들은 현재 제시된 정보들이 문제를 해결하기에 부족하고 추가적으로 더 많은 정보가 필요하다고 생각할 것이다.

현 시점에서는 학생들이 언급한 중요하지 않은 정보들도 학급 전체의 ‘알고 있는 것’ 목록에 추가해도 괜찮다. 학생들은 프로젝트가 더 진행된 이후에 어떤 정보가 프로젝트 해결을 위해 필요하지 않은지, 또 어떤 정보가 반드시 필요한지에 대해 스스로 생각하게 될 것이다.

### '알고 있는 것' 목록의 예

- 대한이는 복숭아시로 이사온 지 한 달이 넘었다.
- 조사한 내용을 바탕으로 건의문을 작성해야 한다.
- 복숭아시에 편의시설이 부족하다.
- 복숭아시 시장에게 건의문을 제출할 것이다.
- 세금으로 만들어진 시설물에는 무엇이 있는지 조사해야 한다.

#### 4. '추진질문'의 초안을 작성한다.

대한이가 보낸 편지의 내용을 논의하고, 학생들이 프로젝트의 내용을 이해했다고 판단되면 '추진질문'의 초안을 작성한다. 프로젝트 기반 경제교육에서 '추진질문'은 다음과 같은 형태로 나타난다.

[역할: 가정하 역할](으)로서, [목표: 완성해야 할 특별한 결과나 목표]를 이루기 위해서 어떻게 하면 [과제: 마쳐야 할 특정 과제]를 수행할 수 있을까?

'추진질문'의 초안은 학생들이 문제에 대해 고민하고 다양한 활동을 해본 후에 작성된 최종 '추진질문'과 다를 수도 있다. 일반적으로 '추진질문'은 학생들이 해결해야 할 과제나 문제점에 대해 더 많이 생각할수록 발전된다. 초기의 '추진질문'은 보통 다음과 같은 형태를 띠 것이다.

복숭아시 시민으로서, 시민들을 위한 공공시설을 늘리기 위해 시장에게 보내는 건의안을 어떻게 작성해야 할까?

이 시점에서 '추진질문'은 불명확한 형태로 작성되어도 좋다. '추진질문'이 경제 용어를 포함할 필요는 없으며, 학생들이 용어를 정확하게 이해하고 사용한 것이 아니어도 무방하다. '추진질문'은 학생들이 추가로 학습하여 프로젝트를 진행함에 따라 점진적으로 개선될 것이다. 본 활동 역시 '알고 있는 것'과 마찬가지로 모듈별로 첫 번째 미션을 작성해 본 뒤 학급 단위로 공유하는 것이 좋다.

#### 5. '알아야 할 것' 목록의 초안을 작성한다.

문제를 해결하기 위한 다음 단계는 '추진질문'에 답하기 위해 알아야 하는 정보들을 확인하는 것이다. 이를 위해 메시지와 편지를 통해 주어진 모든 정보에 철저히 집중하도록 하여 '알아야 할 것' 목록을 작성하도록 지도한다. 만약 학생들이 '알아야 할 것' 목록을 작성하는 과정에서 핵심 정보를 언급하지 못한다면, 교사가 직접 학생들에게 질문해 '알아야 할 것' 목록에 필수적인 정보들을 추가하도록 유도하는 것이 좋다.

### '알아야 할 것' 목록의 예

- 세금은 어디에 사용될까?
- 건의안은 어떤 양식으로 작성해야 할까?
- 세금을 왜 내야 할까?
- 어떤 공공시설들을 설치해야 할까?
- 복숭아시에는 현재 어떤 공공시설들이 설치되어 있을까?
- 사용할 수 있는 예산은 얼마일까?
- 복숭아시 시장은 어떻게 만날 수 있을까?

이 단계에서 학생들이 문제 해결을 위해 반드시 알아야 할 필요가 없는 항목을 언급할 수도 있지만 그대로 두는 것이 좋다. 프로젝트가 더 진행된 이후에 학생들은 '알고 있는 것' 목록과 '알아야 할 것' 목록을 다시 작성하기 때문이다. 프로젝트 기반 학습의 핵심은 주어진 문제를 해결하기 위해 학생들 스스로 반드시 알아야 하는 정보와 알 필요가 없는 정보를 구분하는 것이다. 본 활동도 모듈별로 '알아야 할 것' 목록을 작성한 뒤 학급 단위로 공유하는 것이 좋다.



'추진질문'은 프로젝트를 진행하면서 변경될 수 있다. 학생용 워크북 5쪽의 수행계획을 단계별로 구성해 학생들이 변화과정을 확인할 수 있도록 하였다. 하지만 이 단계에서는 첫 번째 수행계획만 작성하도록 지도한다.



추진질문은 정형화 된 형태가 없으나 프로젝트 수업에 익숙하지 않은 학생들을 위해 일정 형식을 부여하는 것이 좋다. 아래의 추진질문들은 실제 학생들이 본 단계에서 작성한 것이다.

- 복숭아시 시민으로서, 좋은 시설을 많이 만들기 위해 건의안을 성공적으로 작성할 수 있을까?

- 시장님에게 건의안을 작성하는 학생으로서, 복숭아시에 편의시설을 많이 설치하기 위해 우리 주변에 세금으로 만들어진 시설물을 조사할 수 있을까?

- 복숭아시 시민으로서, 삶의 질을 높이기 위해 복숭아시에 부족한 공공시설물과 서비스가 어떤 것이 있는지 파악할 수 있을까?



시간이 충분한 경우, 학생들이 직접 학교나 집 주변에서 세금이 사용된 시설들을 찾아보게 한다. 자신의 일상생활을 돌아보며 세금으로 만들어진 시설 및 서비스를 이용한 경험을 작성하거나 사진을 직접 촬영해 포트폴리오를 만들도록 지도한다. 전지나 대형 포스트잇을 활용해 자유롭게 작성할 수 있도록 한다.



명료화 수업에서 강조해야 할 것들은 다음과 같다.

- 공공재란 무엇인가
- 공공재의 특성



#### [학생용 워크북 11쪽]

· 표 예시

<b>사적재</b> (경합성, 배제성) 케이크, 옷	<b>비순수공공재</b> (경합성, 비배제성) 목초지, 혼잡한 국도
<b>비순수공공재</b> (비경합성, 배제성) 케이블 TV, 한산한 유료도로	<b>순수공공재</b> (비경합성, 비배제성) 국방서비스, 가로등

· 답: ②

비배제성 때문에 무임승차의 문제 발생



만족감은 '편익(benefit)'을 다르게 표현한 것이며, 학생들이 편익이라는 단어를 접할 때 낯설어 하거나 어려워하지 않는 경우 만족감 대신 '편익'을 사용해도 된다. 이러한 경우 본격적으로 활동지를 작성하기 전 편익의 개념에 대해 간략히 설명해야 한다.

## □ 문제 해결 및 학습 활동

### 6. '생각열기'를 통해 세금이 사용된 시설 및 세금의 쓰임새에 대해 살펴본다.

학생들은 시설물을 설치해 달라는 건의안을 작성하기 전 현재 어떤 시설들이 설치되어 있는지 살펴볼 필요가 있다. 교사는 준비된 영상을 틀어주고, 세금이 사용된 시설 또는 서비스를 영상에서 찾아 적도록 지도한다. 영상은 중학생이 자신의 하룻길을 직접 촬영한 형식으로 구성되어 있다. 본 활동을 통해 학생들이 일상생활에서 접하는 공공시설물 및 서비스는 세금으로 제공되는 것이며, 세금이 학생들의 삶과 무관한 것이 아님을 일깨워 줄 수 있다.

### 7. 공공재의 개념 및 특성에 대한 명료화 수업[경제 이야기 1]을 진행한다.

학생들은 공공시설물과 서비스에 대해서 관심을 갖게 되며, 누가 어떻게 공급할 수 있을지 고민하게 된다. 이때 문제 해결에 필요한 경제개념들을 명료화 수업을 통해 제공한다. 학생들은 공공재의 의미와 특성에 대해 개별적으로 읽고 학습한다. 학생들에게 '경제 이야기 1'을 읽을 수 있도록 충분한 시간을 준 뒤, 관련 영상을 보여주고 개념 이해를 돕는다.

프로젝트 기반 학습에서 명료화 수업은 학생들이 문제를 해결하기 위해 더 많은 정보가 필요하다고 느낄 때 진행된다. 또한 텍스트나 영상을 통해서도 여전히 이해하기 어려운 개념이 있을 수 있고 오개념이 형성될 수 있으므로 이를 바로 잡아 주기 위해 명료화 수업을 진행한다.

### 8. '학습지 1'을 작성하며 공공재의 특성에 대해 파악한다.

학습지는 '경제 이야기 1'에서 학습한 공공재의 개념 및 특성에 대한 내용을 담고 있다. 명료화 수업에서 학습한 내용을 다시 한 번 점검하고, 본 프로젝트의 상황과 연결해 생각할 수 있도록 구성되어 있다.

### 9. 복숭아시 시민들의 인터뷰 영상[활동자료 1]을 시청한 후 토론한다.

학생들은 대한이로부터 다음의 쪽지를 받고, 대한이가 가져온 인터뷰 영상을 시청하게 된다. 이를 화면에 띄워 모든 학생들이 함께 볼 수 있도록 한다.

To. 친구들

애들이! 조사하느라 너무 수고 많았어. 준비가 잘 되어 가고 있는 것 같아서 정말 기뻐!

건의안 작성을 더 성공적으로 만들 좋은 소식이 있는데, 방금 우리 누나로부터 영상을 받았어!

누나가 활동하고 있는 행복한시민단체에서 복숭아시의 공공시설과 공공서비스에 대한 시민의 의견을 담은 인터뷰 영상을 제작했다고 하네. 인터뷰 영상을 보고 이 내용을 건의안에 담아보자!

From. 대한

대한이가 편지에서 언급한 내용들을 학생들에게 계속 상기시키며 영상을 보여준다. 이 영상은 시민들 각자가 원하거나 원하지 않는 공공시설 및 서비스에 대해 시민들을 인터뷰한 것이다. 학생들이 영상을 시청할 때 각 시민들이 설치하기를 바라는 공공시설물에는 무엇이 있는지, 원하는 것 모두를 설치할 수 있을지를 생각하며 시청하도록 지도한다. 이 인터뷰 영상의 내용은 다음에 이어질 활동과 건의안 작성에 활용되므로 학생들이 영상을 시청한 후 텍스트[활동자료 1]를 참고하도록 지도한다.

### 10. 시민들의 인터뷰를 참고하여 공공시설·서비스 만족감 표[학습지 2]를 작성한다.

학생들은 인터뷰 내용[활동자료 1]을 토대로 시민들의 만족감 표[학습지 2]를 완성한다. 만족감 표를 작성하고 나서 어떤 시설물 및 서비스들을 선택할 것인지 우선순위를 매겨보고 그 이유는 무엇인지에 대해 합리적으로 설명할 수 있도록 한다. 또한 이 내용들이 건의안에 포함되어야 한다는 것을 지속적으로 상기시킨다.

시민	가장 큰 값을 갖는 시설 및 서비스	'0'값을 갖는 시설 및 서비스
천정국	어린이 도서관	-
권소미	가로등 및 경찰	어린이 도서관
백지민	스포츠센터	어린이 도서관
김기사	버스도착시간 알람시스템	스포츠센터, 벤치, 버스 대수
윤영이	벤치	어린이 도서관, 가로등 및 경찰, 버스도착시간 알람시스템, 버스 대수
박철수	노인복지회관	스포츠센터
이루한	버스 대수	-

### 11. 납세의 의무와 세금의 필요성에 대한 명료화 수업[경제 이야기 2]을 진행한다.

학생들은 활동을 통해 공공시설 및 공공서비스가 주로 세금을 통해 공급된다는 것을 알게 되면서, 세금을 왜 내야하는지에 대해 관심을 갖게 될 것이다. 학생들은 '경제 이야기 2'를 읽으며 납세의 의무와 세금의 필요성에 대해 개별적으로 학습한다. 그 후 제공된 영상을 통해 개념 이해를 돕는다.

### 12. 납세의 의무와 조세법률주의에 대해 탐구하며 '학습지 3'을 작성한다.

학습지는 납세의 의무와 조세법률주의에 대한 내용을 다루고 있다. 명료화 수업에서 학습한 내용을 다시 한 번 점검하고, 본 프로젝트의 상황과 연결 지어 생각할 수 있도록 구성되어 있다. '경제 이야기 2'에서 학습한 개념을 '학습지 3'을 작성하며 적용해 본다.

### 13. 인터뷰와 만족감 표를 바탕으로 간략히 건의안[학습지 4]을 작성하고 발표한다.

학생들은 지금까지 체득한 모든 것을 활용하여 시장에게 보낼 건의안을 작성한다. 건의안은 중간 결과물이므로 가능한 한 간략히 작성하도록 하되 다음의 항목들을 반드시 포함시키도록 한다. 건의안은 편지나 문서 형태로 작성될 수도 있고, 영상 메시지 등 다양한 양식으로 제작될 수 있다.

- 완성된 만족감 표 활동지
- 공급하기로 선택한 공공시설 및 서비스
- 선택한 이유(구체적 기준 명시)

#### 참고

시간적 여유가 있는 경우, 세금을 추가적으로 걷는 것 외에 다른 방법으로 예산을 조달할 수 있는지 학생들이 직접 찾아보도록 한다. 현실에서는 중앙정부나 지방자치단체가 예산 부족을 이유로 세금을 추가로 걷지 않으므로, 학생들이 혼동하지 않도록 교사가 추가적으로 설명해 준다. 세금은 국민들이 납부한 돈으로 이루어진 재원이기 때문에, 세금을 추가적으로 부과하는 것은 모두의 동의가 얻어야 하며 신중하게 고려해야 한다는 점을 지도한다. 이를 위해 교사용 지도서 8쪽의 '평가 기준표 작성하기'를 별도로 출력해 모둠별로 활동을 진행해도 좋다. 학생들은 평가기준표를 작성하면서 다양한 공급비용 조달 방식들의 장·단점, 현실성 등을 비교하고 토의해 현 상황에서 가장 적절하다고 생각하는 방식을 정한다.



만족감 표에 대해 정해진 답은 없으나 다음의 사항들은 반드시 지켜져야 한다.

- 만족감 값을 인터뷰 내용에 따라 자유롭게 분배하되, 총합인 200을 초과해서는 안 된다.
- 높은 선호도를 표출한 것에 높은 값을 부여해야 한다.
- 각 시민별로 인터뷰 내용에 따라 반드시 가장 큰 값을 갖는 시설 및 서비스와 반드시 '0' 값을 부여해야 하는 시설 및 서비스가 있다.



명료화 수업에서 학습해야 할 것들은 다음과 같다.

- 국민의 의무(납세의 의무)
- 세금의 필요성



#### [학생용 워크북 15쪽]

납세의 의무,  
지불하는, 대가  
대표, 과세  
종목, 세율, 법률

## 평가기준표 작성하기

### 여러분이 생각하는 가장 합리적인 조달 방식은?

- 공공시설 및 서비스 공급을 위한 돈 마련하기 -

다음의 평가기준표는 예산정책국과의 회의에서 큰 도움이 될 것입니다. 돈을 마련할 수 있는 여러 가지 방식들을 비교해보고, 항목별로 점수를 측정해주세요. (매우높음 5, 높음 4, 보통 3, 낮음 2, 매우낮음 1)

방식 \ 항목	실현 가능성	미래 시의 경제적 부담 완화	기대 효과 (얼마나 모을 수 있을까?)	( )	계
추가 세금 징수					
국가의 지원					
외국에서 투자받기					
기업으로부터 기부받기					
( )					
( )					
( )					
( )					
( )					

논의 결과, 돈을 마련하기에 가장 적합한 방식은 \_\_\_\_\_ 이고,

그 이유는 \_\_\_\_\_ 이다.

평가기준표의 작성 예시는 아래와 같다. 가로축의 괄호 안에는 새로운 평가 항목을 추가하도록 하고, 세로축의 괄호 안에는 예산 마련 방식을 추가하도록 한다. 학생들이 어려워 할 경우 추가하지 않고 활동을 진행해도 무방하다. 아래의 예시는 작성 방식을 파악하기 위해 제시하는 것에 불과하므로, 예시와 관계없이 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 말할 수 있도록 하며, 본인의 생각에 대해 타당한 근거를 들어 설명할 수 있도록 지도한다.

예시

평가기준표 작성하기

여러분이 생각하는 가장 합리적인 조달 방식은?

- 공공시설 및 서비스 공급을 위한 돈 마련하기 -

다음의 평가기준표는 예산정책국과의 회의에서 큰 도움이 될 것입니다. 돈을 마련할 수 있는 여러 가지 방식들을 비교해보고, 항목별로 점수를 측정해주세요. (매우높음 5, 높음 4, 보통 3, 낮음 2, 매우낮음 1)

방식 \ 항목	실현 가능성	미래 시의 경제적 부담 완화	기대 효과 (얼마나 모을 수 있을까?)	시민들의 동의 가능성	계
추가 세금 징수	1	4	2	1	8
국가의 지원	3	5	4	4	16
외국에서 투자받기	2	3	3	4	12
기업으로부터 기부받기	2	4	2	3	11
( 채권 발행 )	4	3	4	2	13
( )					
( )					
( )					
( )					

논의 결과, 돈을 마련하기에 가장 적합한 방식은 국가의 지원 이고,  
 그 이유는 경제적 부담이 가장 적고, 시민들의 저항이나 갈등 없이 예산을 마련할 수 있기 때문 이다.

#### 14. 시청에서 온 편지[활동자료 2]를 받고 토론한다.

학생들이 작성한 건의안에 대해 시청의 입장을 담은 편지를 받고 학급 전체가 읽는다. 이 편지는 결과물 작성을 위해 반드시 포함되어야 하는 부분과 학생들이 해결해야 하는 문제를 구체적으로 제시하고 있다. 따라서 모든 학생들이 편지를 자세히 읽고 관련된 내용을 숙지하도록 해야 한다.

##### ※ 메시지 개요

학생들이 작성한 건의안에 대해 시청에서 학생들에게 보내는 답장 편지이다. 여러 공공시설 및 서비스들이 공급되어야 한다는 점에 동의하지만 시의 예산이 부족하여 세금을 걷을 수밖에 없는 상황임을 알린다. 대신 합리적인 방법을 통해 세금을 걷어 예산을 보충한 뒤 필요한 공공시설 및 서비스를 공급할 것이며, 세금을 걷기 전 시민들의 동의를 구할 것을 약속한다. 학생들은 시민들의 소득과 공공시설 및 서비스의 공급비용을 고려하여 제안서를 작성하고, 이를 시민연합회의 구성원 앞에서 발표해야 한다.

#### 15. '알고 있는 것' 목록을 수정·보완한다.

목록에 정보를 새롭게 추가하기에 앞서 이전에 작성했던 정보의 목록을 먼저 점검해야 한다. 지금까지 주어진 자료들을 통해 이제는 '알게 된' 정보로 바뀐 것들이 있는지 학급 단위로 검토한다. 그런 정보들이 있다면 네모칸에 체크표시(☑)를 하고 넘어가도록 한다. 목록을 점검한 뒤, 새로운 정보가 제시된 후 새롭게 알게 된 것들을 추가한다. 수정·보완된 목록은 다음과 같은 항목들을 포함할 수 있다.

##### 수정된 '알고 있는 것' 목록의 예

- 시의 예산이 많이 부족하다.
- 시장에게 제안서를 제출해야 한다.
- 세금을 더 걷어야 원하는 시설물이나 서비스를 공급받을 수 있다.
- 시급한 시설 및 서비스를 먼저 공급할 것이다.
- 제안서에는 세금을 걷을 방식과 그 방식을 선택한 이유가 포함되어야 한다.
- 북송아시아민연합회 앞에서 제안서를 발표해야 한다.
- 북송아시아민연합회의 의결을 거쳐야만 공공시설 및 서비스가 공급될 것이다.

#### 16. '알아야 할 것' 목록을 수정·보완한다.

이 시점에서 프로젝트를 수행하는 데 필요한 모든 중요한 질문들이 도출되었는지, 그리고 질문에 대한 답을 찾았는지 여부를 살펴봐야 한다. 아직 '알아야 할 것' 목록에 남아있는 질문들을 확인하고, 그 질문들이 프로젝트의 최종목표와 현재 과제를 수행하기 위해 반드시 필요한 것인지 점검한다. 필수적인 정보가 아니거나 굳이 알아야 할 필요가 없다고 판단되는 경우 네모칸(□)에 체크를 하고 넘어가도록 한다. 만약 프로젝트의 문제 해결에 필수적이지만 프로젝트 내부에서 얻을 수 없는 정보라면 학생들이 스스로 인터넷 검색 등을 통해 정보를 얻을 수 있도록 지도한다.

### 수정된 '알아야 할 것' 목록의 예

- 합리적인 세금 부과 방식이란 무엇일까?
- 세금을 얼마나 더 거둬야 할까?
- 어떤 공공시설 또는 공공서비스를 선택할까?
- 공급이 시급한 시설은 무엇이 있을까?
- 공공시설을 전부 만들 수는 없을까?
- 예산이 얼마나 부족한가?
- 시민들의 소득은 얼마나 될까?
- 연합회의 구성원은 누구일까?
- 연합회가 중요하게 생각하는 기준은 무엇일까?
- 세금을 더 걷는 것에 시민들이 동의할까?

프로젝트 기반 학습에서는 주어진 문제를 성공적으로 해결하기 위해 반드시 알아야 하는 정보와 필요하지 않은 정보를 구분하는 활동이 중요하다. 따라서 학생들 스스로 어떤 정보가 최종목표의 달성에 필요하고 필요하지 않은지 생각해 보도록 하는 것도 중요하다. 본 활동도 모듈별로 '알아야 할 것' 목록을 작성할 시간을 준 뒤 학급 전체가 공유하는 것이 좋다.

### 17. '추진질문'을 수정·보완해 완성한다.

학생들이 최종 결과물을 만드는 과정에 돌입하기 전에 '추진질문'을 완성함으로써 수행중인 프로젝트의 궁극적인 목표와 최종 결과물을 다시 한 번 점검할 수 있다. '추진질문'에 큰 변화가 없더라도 무관하다. 본 활동 역시 모듈별로 진행한 뒤 학급 단위에서 공유한다. 마지막으로 작성된 '추진질문'은 다음과 같은 형태로 나타낼 수 있다.

복숭아시 시민으로서, 모두에게 필요한 공공시설 및 서비스를 늘리기 위해, 어떻게 하면 합리적인 세금 부과 정책을 만들고 제안서를 작성할 수 있을까?

### 18. 세금 부과 방식에 대한 명료화 수업[경제 이야기 3]을 진행한다.

학생들은 제안서를 작성하기 위해 어떤 방식으로 세금을 거둬야 할지에 대해 고민하게 된다. 학생들은 '경제 이야기 3'을 통해 세금 부과 방식과 세금의 종류에 대해 개별적으로 읽고 학습한다. 명료화 수업에서 습득한 경제개념들을 향후 제안서에 어떻게 반영할 것인지에 대해서도 논의할 수 있도록 지도한다.

### 19. 세금 부과 방식과 세금의 종류[학습지 5]에 대해 탐구한다.

학습지는 세금의 종류 및 세금 부과 방식에 대한 내용을 포함한다. 명료화 수업에서 학습한 내용을 다시 한 번 점검하고, 본 프로젝트의 상황과 연결 지어 생각할 수 있도록 구성되어 있다.

- 문장에서  
국가는 세금을 통해 공공시설과 공공서비스를 국민에게 제공한다.



학생들이 핵심 정보를 언급하지 못하면 교사의 발문을 통해 '알아야 할 것' 목록에 필수 정보를 추가하도록 유도할 수 있다.



아래의 추진질문들은 실제 학생들이 본 단계에서 작성한 것이다.

- 시설의 수혜자이며 세금을 부담할 납세자로서, 합리적인 세금 부과 정책을 결정하기 위해서, 적정 세율과 부과 대상을 결정할 수 있을까?

- 복숭아시 시민으로서, 시민들이 이용할 수 있는 편의시설을 설치하기 위해 세금 부과 정책 제안서를 작성할 수 있을까?



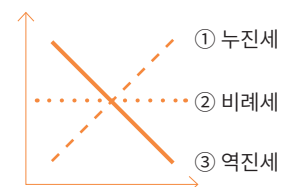
명료화 수업에서 학습해야 할 것들은 다음과 같다.

- 세금의 종류
- 세금 부과 방식  
(비례세/누진세/직접세/간접세 등)

EBS 5분 사탐 ('조세의 모든 것') 등과 같이 다양한 동영상 자료를 활용할 수 있다.



### [학생용 워크북 19쪽]





교사는 학생들이 올바른 방향으로 갈 수 있도록 시정에서 온 편지(학생용 워크북 17쪽)를 상기시켜줄 필요가 있다. 특히 프로젝트의 목표, 제안서에 포함되어야 할 내용 등 유의사항을 계속 염두하며 학생들이 프로젝트를 수행할 수 있도록 지도한다. 또한 제공된 예시에 따라 계산할 경우 앞서 학생들이 스스로 작성한 만족감 표와 결과가 달라질 수 있으므로, 새로운 의사결정을 내려야 할 수도 있음을 알려준다.



조세부담의 원칙에는 크게 편익 원칙(benefit principle)과 능력 원칙(ability to pay principle)이 있다. 편익원칙은 공공재 또는 공공서비스로부터 얻는 편익에 비례해 과세해야 한다는 것이고, 능력원칙은 경제적 능력에 비례해 과세해야 한다는 것이다. 본 활동지에서 만족감에 따라 세금을 내도록 한 것은 편익원칙을, 소득이 많을수록 많은 세금을 내도록 하는 것은 능력원칙을 나타낸다. 비용을 똑같이 부담하는 부분에서는 수직적 공평성과 수평적 공평성에 대해 추가로 논의해 볼 수 있다.

## 20. 시민들의 공공시설·서비스 만족감 및 공급비용표(현장배부)를 받고, 시민들의 소득표를 참고해 결정한 세금 부과 방식과 공공시설 및 서비스를 ‘학습지 6’에 작성한다.

아래의 표를 학생수에 맞게 사전에 준비해 ‘학습지 6’을 작성하기 전 배부한다. 학생들은 시민들의 소득, 만족감, 공급비용 등을 고려하여 어떤 방식으로 세금을 걷을 것인지 결정해야 한다. 또한 왜 그러한 방식을 선택했는지, 그 결과 얼마나 세금을 걷을 수 있는지, 그리고 걷은 세금으로 어떤 공공시설 및 서비스를 공급할 수 있는지 등의 내용을 제안서에 포함시켜야 한다. 프로젝트를 수행하기 위해 학생들이 충분히 표를 읽고 분석할 수 있는 시간을 주어야 한다.

공공시설·서비스 만족감 및 공급비용표

시설 및 서비스	만족감							공급비용 (만 원)
	천정국	권소미	백지민	김기사	윤영이	박철수	이루한	
어린이 도서관	170	0	0	20	0	10	0	6,000
가로등 및 경찰	10	75	10	10	0	20	0	2,500
스포츠센터	0	40	90	0	20	0	50	3,000
버스도착시간 알림시스템	0	10	30	100	0	20	40	4,000
벤치	0	40	20	0	150	40	0	1,000
노인복지회관	20	15	20	70	30	100	0	2,550
버스 대수	0	20	30	0	0	10	110	3,400
총합	200	200	200	200	200	200	200	22,450

### 참고

계산에 학생들이 어려움을 겪는다면 아래의 예시 중 하나를 들어주어도 좋다. 꼭 비율을 사용하여 계산을 하지 않아도 되며 정해진 답이 없고 다양한 경우의 수가 존재하므로, 학생들이 제시한 방식에 따라 제대로 계산했는지 꼼꼼하게 확인해야 한다. 확인을 용이하게 하기 위해 이 활동을 수행할 때 교사는 시장이 보낸 ‘예산 공무원’ 역할을 맡아 모둠별로 위 활동지를 제출하게 하고, 교사의 서명을 받아야 프로젝트의 진행이 가능하다는 제약을 둘 수도 있다. 예시를 들 때 시설을 전부 설치할 수 있다는 사실도 알려준다.

### ※ 예시

- 만족감과 관계없이 소득이 많을수록 많은 세금을 낸다.

ex) 시설을 전부 다 지을 경우 총 비용 = 22,450만 원

소득이 가장 많은 천정국이 7,000만 원, 그 다음인 백지민이 6,000만 원, 권소미가 5,000만 원, 김기사가 4,000만 원, 박철수가 450만 원 부담한다.

- 만족감에 따라 비용을 배분한다.

ex) 어린이 도서관을 이용함으로써 만족감을 얻는 시민은 천정국, 김기사, 박철수이다. 따라서 어린이 도서관을 짓는데 필요한 6,000만 원에 대해 천정국=6,000\*170/200=5,100만 원, 김기사=6,000\*20/200=600만 원, 박철수=6,000\*10/200=300만 원 등으로 배분한다. (분모인 200은 어린이 도서관을 이용할 때 천정국, 김기사, 박철수가 얻을 수 있는 만족감의 합: 170+20+10=200)

- 소득이나 편익에 관계없이 비용을 똑같이 낸다.

ex) 시설을 전부 다 지을 경우 총 비용 = 22,450만 원

시민들이 동일하게 나누어 내는 경우 22,450/6=약 3,740만 원

소득이 없는 이루한 뿐만 아니라 윤영이와 박철수도 소득을 초과하여 부담하지 못한다.

따라서 22,450/4=5612.5만 원씩 천정국, 권소미, 백지민, 김기사가 부담한다.

## 21. 복숭아시아연합회 구성원들에 대한 정보[활동자료 3]를 받고 예상 질문에 대한 답변을 준비한다.

학생들은 복숭아시아연합회 구성원들에 대한 정보를 받고 학급 전체가 읽는다. 읽고 난 후, 각 위원들이 중점적으로 고려하는 기준이 무엇인지, 위원들의 예상 질문에는 어떤 것들이 있을지 학급 전체 차원에서 논의한다.

## 22. 제안서에 들어가야 할 항목에 대해 논의하고 초안을 작성한다.

복숭아시아 시민연합회에 제출할 제안서에 어떤 내용을 포함해야 할지 모둠별로 논의하도록 하고 이를 학급 전체 단위로 공유한다. 만약 학생들이 반드시 포함해야 할 항목을 생각해 내지 못하는 경우, 시청에서 온 편지(학생용 워크북 17쪽)를 다시 보면서 항목에 추가하도록 지도한다.

### ※ 제안서에 포함될 수 있는 내용 예시

- 세금을 어떤 방식으로 걷을 것이며, 그 이유는 무엇인가?
- 공급될 시설 및 서비스의 종류는 무엇이고, 왜 선택하였는가?

## 23. ‘성취기준’을 참고해 복숭아시아 시민연합회에 제시할 제안서를 완성하고 발표를 준비한다.

학생용 워크북 23쪽의 ‘성취기준’을 모든 학생들이 읽을 수 있도록 한다. 또한 학생들이 작성할 결과물이 주로 세금과 관련된 경제적 지식에 의해 평가될 것이라는 점을 확실하게 인지시킨다. 학생들의 발표능력도 중요하지만 성취기준에서는 상대적으로 낮은 비중을 차지하고 있으며, 경제 지식의 습득 및 활용 여부에 더욱 중점을 두어 평가해야 한다.

학생들은 지금까지 학습한 내용을 바탕으로 제안서를 작성한다. 제안서에 반드시 포함해야 할 항목들을 지속적으로 상기시켜 학생들이 올바른 방향으로 프로젝트를 수행할 수 있도록 지도한다. 제안서는 전지에 작성하거나 파워포인트, 프레지 등과 같은 소프트웨어를 이용하여 제작할 수도 있다.

## □ 발표, 평가 및 학습 정리

### 24. 완성한 제안서를 모둠별로 발표한다.

학생들은 완성한 제안서를 복숭아시아 시민연합회 구성원(복숭아시아 시장, 세금 담당 공무원, 행복한 시민단체 회원) 앞에서 발표한다. 패널들은 학생들이 정확하게 이해했는지를 확인하기 위해 몇 가지 질문을 던질 수 있다. 학생들이 패널들의 질문에 적합한 근거를 들어 얼마나 논리적으로 대처하는지 역시 성취기준의 평가 대상이다. 교사는 학생들의 발표를 보고 들으며 세금에 대한 이해가 부족한 부분을 메모한다. 그리고 이어질 학습정리 단계에서 메모한 내용들을 명확하게 지도한다.

### ※ 학생들에게 제시할 수 있는 질문 예시

- (공 통) 이루한은 세금을 내지 않았는데 왜 공공시설 및 서비스를 사용할 수 있나요?
- (공 통) 공공재의 개념이 헷갈리는데, 다시 한 번 설명해주세요.
- (시 장) 시민들의 만족감 합이 최대가 되려면 어떤 공공시설 및 서비스를 제공해야 하나요?
- (시 장) 어린이 도서관, 스포츠센터, 버스도착시간 알림시스템은 만족감 합이 동일한데 어떤 기준으로 공공시설 및 서비스를 선정하셨나요?
- (공무원) 세금을 더 거둘 수 있는 방법은 없나요?
- (공무원) 무엇을 기준으로 세금을 걷었나요? 왜 그 방식이 합리적이라고 생각하나요?
- (시 민) 추가로 내야하는 세금액수가 부담스러운데, 더 조정할 수는 없을까요?
- (시 민) 소득이 높다고 시설을 더 이용하는 것도 아닌데, 왜 세금을 더 많이 부담해야 하나요?



발표를 진행하기 전 제작한 제안서를 교실에 전시하고 갤러리 워크를 통해 사전에 의견을 교환하는 시간을 가져도 좋다. 이 때 포스트 잇에 잘한 점, 궁금한 점 등에 대한 의견을 받고 이를 반영해 발표를 준비하도록 지도한다.



좀 더 프로젝트에 몰입할 수 있도록 교사들이 복숭아시아연합회 구성원 역할을 맡아 학생들의 발표에 대해 질문할 수 있다.



#### [마무리하기] 정답

1. ×, ×, ○, ×    2. ①    3. ③  
4. ③    5. ②    6. ②

### 25. 제시된 '성취기준'을 사용해 발표를 평가한다.

각 모둠의 학생들은 다른 모둠의 발표를 보고 사전에 제시된 성취기준과 평가표를 통해 평가한다.

### 26. 주요 경제개념에 대한 학생들의 이해를 명확히 하기 위해 학습정리를 한다.

프로젝트에서 학습정리 단계는 반드시 필요하다. 이 단계를 통해 학생들은 프로젝트를 수행하며 배운 경제개념과 시나리오에서 제공된 문제를 해결하는 과정을 이해하고 받아들일 수 있기 때문이다. 학습정리는 두 단계로 이루어져 있는데 첫 번째 단계는 경제개념을 얼마나 이해했는지에 초점을 맞추고, 두 번째 단계에서는 프로젝트 기반 학습의 과정을 익히는 것에 초점을 맞춘다. 프로젝트의 과제가 학생들의 경제 이해도를 높이는데 얼마나 도움이 되었는지를 논의하면서, 경제개념 이해도를 살펴보는 첫 번째 단계부터 학습정리를 시작한다. 이 논의는 다음과 같은 질문으로 이루어질 것이다.

- 문제에 대한 다른 학생들의 해결방안을 듣고 난 후 수정하거나 보완하고 싶은 것이 있었나?
- 이 프로젝트를 수행하며 배운 새로운 아이디어나 경제개념은 무엇인가?
- 아직 이해하지 못한 경제개념은 무엇인가?

학습정리 단계에서는 학생 과제물에 남겨져 있는 오개념이나 학생들의 이해도가 떨어지는 부분들을 보충 설명을 한다.

### 27. 학생들의 학습 정도를 파악하기 위해 '마무리하기'를 풀어본다.

프로젝트를 수행하며 학습한 경제개념에 대한 이해도를 점검하기 위해 '마무리하기'를 제시하고, 학급 전체로 답을 점검한다.

### 28. 지금까지 훈련한 21세기 역량과 프로젝트 기반 학습 과정에 대해 학생들과 성찰한다.

프로젝트 학습 과정에 대해 토의하는 시간을 가짐으로써 프로젝트를 수행하며 활용한 비판적 사고력, 협동 능력, 소통 능력 등에 대해 돌아보아야 한다. 발표회 때 메모했던 태도나 내용들을 전달한다. 이 과정은 다음과 같은 질문들을 통해 진행될 수 있다.

- '추진질문'에 대해 '정확한 대답'을 하는 데 어려움이 있었는가? 이유는 무엇인가?
- 모둠 활동 및 발표를 하면서 본인의 역량은 얼마나 향상되었는가?

마지막으로 프로젝트에 대해 다른 학생들에게 다음과 같은 피드백을 받아본다.

- 문제를 해결하는데 수업시간, 읽기자료, 컴퓨터 이용시간 등 더 많은 자원이 필요했는가?
- 모둠별로 활동하는 방법을 터득하기 위해 도움이 필요했는가?
- 각 단계마다 활용할 수 있었던 시간은 충분했는가?
- 각 단계에서의 학습을 향상시키기 위해 추가로 제안할 만한 것들이 있는가?

### 29. '지금까지 우리는'을 작성하고 내용을 공유한다.

학생들에게 본 프로젝트를 수행하면서 배웠던 점은 무엇인지, 어떤 활동에서 가장 많이 배웠는지, 개인적으로 잘했던 점과 부족한 점은 무엇이었는지 그리고 학습한 내용을 실생활에서 어떻게 활용할 수 있을지에 대해 성찰하도록 지도한다. 개별적으로 학생용 워크북 26쪽 '지금까지 우리는'에 성찰한 내용들을 정리하도록 하고, 학급 단위에서 성찰한 내용을 공유한다.

## SECTION

## 04

## 수업 예시

## □ 1·2차시

학습 내용	· 공공재, 공공재의 특성, 세금
학습 목표	· 프로젝트에 대해 이해할 수 있다. · 필요한 정보와 필요하지 않은 정보를 구분할 수 있다. · 공공재 및 세금의 개념에 대해 이해할 수 있다.

단계	활동	내용	비고
도입	프로젝트 소개(5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트에 대해 간략히 소개한다.</li> </ul>	-
	우리의 약속 작성(5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트를 수행하며 지켜야 할 내용에 대해 모둠원과 함께 작성하고, 내용에 동의하면 돌아가면서 서명하도록 지도한다.</li> </ul>	우리의 약속
전개	도입사건 제시 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>대한이의 편지를 읽고, 이에 대해 논의한다.</li> <li>건의안 작성을 위해 조사가 필요한 항목이 있음을 강조한다.</li> </ul>	대한이의 편지
	수행계획 작성 및 공유 (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 '알고 있는 것' 초안을 작성한다.</li> <li>모둠별로 작성한 '알고 있는 것' 초안을 학급단위로 공유하여 '알고 있는 것' 목록을 완성한다.</li> </ul>	알고 있는 것
		<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 '추진질문' 초안을 작성한다.</li> <li>모둠별로 작성한 '추진질문' 초안을 학급단위로 공유한다.</li> </ul>	추진질문
		<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 '알고 있는 것'과 '추진질문'을 토대로 '알아야 할 것' 초안을 작성한다.</li> <li>모둠별로 작성한 '알아야 할 것' 초안을 학급단위로 공유하여 '알아야 할 것' 목록을 완성한다.</li> </ul>	알아야 할 것
	생각열기 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>'생각열기' 활동에 대해 소개하고 영상을 시청한 뒤 모둠별로 토의하여 작성하도록 한다.</li> <li>모둠별로 작성한 내용을 간략히 발표하도록 한다.</li> </ul>	생각열기, 영상
명료화 수업 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 공공재의 의미와 특성에 대한 학습 자료를 읽고, 제시된 기준에 맞춰 논의하도록 지도한다.</li> <li>'경제 이야기 1'에 나오는 중요한 개념을 설명하고 공공재와 공공재가 아닌 것의 예시를 제시해준다.</li> </ul>	경제 이야기 1, 영상	
학습지 작성 (15')	<ul style="list-style-type: none"> <li>명료화 수업에서 배운 내용을 확실하게 익힐 수 있도록 '학습지 1'을 모둠별로 작성하도록 하고, 학생들이 작성한 내용에 오류가 없는지 검토한다.</li> </ul>	학습지 1	
정리	수업 정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 차시에 학습할 내용을 예고하고 수업을 마무리한다.</li> </ul>	-

### □ 3·4차시

<b>학습 내용</b>	· 세금의 역할, 납세의 의무, 조세법률주의
<b>학습 목표</b>	· 세금의 중요성에 대해 이해할 수 있다. · 합리적으로 선택하고, 이에 대해 근거를 들어 설명할 수 있다.

단계	활동	내용	비고
<b>도입</b>	전시 복습 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트의 흐름을 잡아주고, 지난 수업에서 배운 경제개념과 활동을 상기시켜준다.</li> </ul>	-
<b>전개</b>	인터뷰 영상 시청 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>대한이의 쪽지를 받고 인터뷰 영상을 시청한 뒤, 시민별로 원하는 공공시설 및 서비스가 무엇인지 파악한다.</li> <li>인터뷰 영상은 이어질 활동 및 건의안 작성에 활용되므로, 학생들이 주의 깊게 시청하도록 지도한다.</li> </ul>	대한이의 쪽지, 활동자료 1, 인터뷰 영상
	만족감표 작성하기 (25')	<ul style="list-style-type: none"> <li>인터뷰 내용[활동자료 1]을 참고로 하여 각 시민들이 가장 필요로 하는 공공시설 및 서비스가 무엇인지 체크해 보도록 한다.</li> <li>시민들의 만족감 표[학습지 2]를 작성하도록 한다. 표 작성법에 대해 충분히 설명해 준다.</li> <li>선택한 공공시설 및 서비스에 대해 합리적인 근거를 들어 선택한 이유를 설명할 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	활동자료 1, 학습지 2
	명료화 수업 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘경제 이야기 2’를 읽고 세금의 역할 및 납세의 의무에 대해 학습하도록 한다.</li> <li>학생들도 세금과 무관하지 않음을 알려준다.</li> </ul>	경제 이야기 2, 영상
	학습지 작성 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>명료화 수업에서 배운 내용을 기반으로 ‘학습지 3’을 작성하도록 한다.</li> </ul>	학습지 3
	건의안 작성 및 발표 (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>지금까지의 활동을 바탕으로 건의안[학습지 4]을 작성하도록 하되, 중간 결과물이므로 간략히 작성하도록 한다.</li> <li>건의안에 반드시 포함되어야 할 내용들을 상기시켜 주고, 건의안은 편지나 문서, 영상 등 다양한 형태로 작성될 수 있음을 알려준다.</li> <li>모둠별로 작성한 건의안을 발표하는 시간을 갖는다.</li> </ul>	학습지 4
<b>정리</b>	수업 정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>다음 차시에 학습할 내용을 예고하고 수업을 마무리한다.</li> </ul>	-

## □ 5·6차시

<b>학습 내용</b>	· 세금의 종류와 과세방법
<b>학습 목표</b>	· 세금의 종류 및 과세 방법에 대해 이해하고 계산할 수 있다. · 공급할 공공시설 및 서비스를 합리적으로 결정하고, 이에 대한 근거를 논리적으로 설명할 수 있다.

단계	활동	내용	비고
도입	전시 복습 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트의 흐름을 잡아주고, 지난 수업에서 배운 경제개념과 활동들을 상기시킨다.</li> </ul>	-
전개	수행계획 수정 및 완성 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>시청에서 온 편지[활동자료 2]를 함께 읽는다.</li> <li>'활동자료 2'를 바탕으로 '알고 있는 것'과 '알아야 할 것' 목록을 추가·보완한다.</li> <li>추가·보완한 '알고 있는 것', '알아야 할 것' 목록을 바탕으로 '추진질문'을 수정하고 확정한다.</li> </ul>	활동자료 2, 알고 있는 것, 알아야 할 것, 추진질문
	명료화 수업 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>EBS 5분 사탐 영상과 '경제 이야기 3'을 보고 세금의 종류에 대해 모둠원들과 의견을 나눈 후 학급 전체에서 내용을 공유한다.</li> <li>영상에 나온 사례를 활용하여 세금의 종류에 대해 명확히 이해 할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>	경제 이야기 3, 영상
	학습지 작성 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>명료화 수업에서 다룬 내용을 기반으로 '학습지 5'를 작성하도록 한다.</li> </ul>	학습지 5
	세금부과 방법 작성 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사용 지도서 12쪽의 '공공시설·서비스 만족감 및 공급비용표'를 학생 수에 맞게 배부한다.</li> <li>시민들의 소득과 만족감, 공급비용 등의 정보를 종합해 모둠별로 '학습지 6'을 작성한다.</li> <li>학생들이 어렵게 느끼는 경우 간단한 예시를 들어 설명해 주고, 모둠별로 선택한 계산 방식에 따라 결과가 달라질 수 있음을 알려준다.</li> </ul>	학습지 6
	세금부과 방법 작성 (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>전시에 이어 지금까지 학습한 내용들과 알게된 정보들을 바탕으로 '학습지 6'을 작성한다.</li> <li>학생들이 스스로 세금 부과 방식을 결정하도록 돕고, 그 결정에 논리적 근거가 포함되어 있는지 점검한다.</li> <li>예산 담당 공무원 역할을 맡아 학생들이 작성한 학습지에 오류가 없는지 점검하고 서명한다.</li> <li>'학습지 6'의 작성이 끝난 모둠은 제안서를 제작하도록 지도한다.</li> </ul>	학습지 6, 전지, 매직, 색연필 등
정리	시민연합회 구성원 소개 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>제안서를 시민연합회 구성원 앞에서 발표해야 한다는 것을 상기시켜 준다.</li> <li>'활동자료 3'을 통해 시민연합회 구성원들이 중시하는 관점을 파악해 보도록 하고, 구성원들의 예상 질문과 그에 대한 답변을 생각해 보도록 지도한다.</li> </ul>	활동자료 3
	발표회 소개 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>발표회 일시, 평가 방식 등을 소개하고 자료 제출 마감 일시를 공지하며 수업을 마무리한다.</li> </ul>	-

□ 7·8차시

<b>학습 내용</b>	· 성취기준, 발표 준비, 발표 기술, 프로젝트 성찰
<b>학습 목표</b>	· 제한된 시간동안 제안서 발표 준비를 마칠 수 있다. · 준비한 논거를 바탕으로 성취기준에 따라 발표를 수행할 수 있다. · 프로젝트를 수행하면서 배울 수 있었던 점, 잘했던 점, 부족했던 점 등에 대해 성찰할 수 있다.

단계	활동	내용	비고
도입	성취기준 공유 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 프로젝트의 흐름을 잡아주고, 지난 수업에서 배운 내용을 간단히 언급한다.</li> <li>▪ ‘성취기준’을 학생들과 함께 살펴 보면서 제안서를 발표할 때 중시해야 할 요소들을 검토한다.</li> </ul>	성취기준
전개	발표 자료 제작 (40')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ‘학습지 6’을 바탕으로 제안서를 제작한다.</li> <li>▪ 모둠별로 발표 순서, 발표 방법, 발표 내용 등을 토의해 발표 시나리오를 구상하도록 지도한다.</li> <li>▪ 각 모둠별로 진행된 발표 준비 사항을 검토하고 필요 시 피드백을 제공한다.</li> </ul>	학습지 6, 전지, 매직, 색연필 등
	발표회 소개 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 발표회 진행 방식, 발표 시간 및 질의응답 시간 등을 안내하고, 성취기준 및 평가표를 제시한다.</li> <li>▪ 복송아시 시민연합회 구성원들을 소개한다.</li> </ul>	성취기준, 평가표
	발표회 진행 (30')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 모둠별로 5분의 제한시간 이내에 제안서를 발표하도록 지도한다.</li> <li>▪ 모둠별 발표가 마무리되면 복송아시 시민연합회 구성원들은 맡은 역할과 관점에 따라 발표 내용에 대해 질문한다.</li> <li>▪ 발표한 모둠 외 학생들은 질의응답이 끝나는 대로 발표 및 질의응답 내용과 과정에 대해 평가하도록 지도한다.</li> <li>▪ ‘성취기준’을 이용해 학생들의 발표와 제안서에 대한 피드백을 적는다. 특히 개념에 대한 이해가 부족한 부분을 메모하고 모든 발표가 끝난 뒤 학생들에게 알려준다.</li> </ul>	제안서, 성취기준, 평가표
	정리	프로젝트 성찰 및 수업 정리 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평가표를 합산해 우수 모둠을 선정한다.</li> <li>▪ ‘마무리하기’를 풀어보도록 지도하고, 학급 전체로 답을 점검하며 오개념이나 이해가 부족했던 부분을 보완한다.</li> <li>▪ ‘지금까지 우리는’을 작성하며 프로젝트를 통해 배웠던 것, 개인적으로 잘했던 점과 부족했던 점, 배운 내용을 실생활에서 어떻게 적용할 수 있을지 돌아보도록 지도한다.</li> <li>▪ 프로젝트를 종료한다.</li> </ul>



# KDI

**경** 제사회 현상에 관한 종합적 연구를 수행하고 국민의 이해 증진, 재정사업에 대한 공공투자관리와 사회기반시설에 대한 민간투자 관련사업 및 연구, 국제화를 위한 전문 인력 양성을 수행함으로써 국가의 경제정책의 수립과 경제발전에 이바지함을 목적으로 1971년 3월에 설립된 국내 사회과학 부문 유일의 종합정책연구기관입니다.

KDI는 '변영을 향한 경제설계'를 기치로 삼아 지난 40여년간 합리적 정책 수립과 제도 개혁에 기여해 왔을 뿐만 아니라 경제 교육과 경제정책 홍보, 대규모 공공투자사업 관리, 경제발전경험 공유 등에 이르기까지 다양한 역할을 수행하고 있습니다.

## **KDI** 경제정보센터 Economic Information and Education Center

다양한 국내외 경제정보 및 정책여론을 수집분석하여 제공하고, 학교 경제교육 지원, 온·오프라인 경제교육 연수 등 대상별 맞춤형 경제교육을 통해 경제 환경 변화에 대한 대응능력 향상에 기여하고 있습니다.

경제정보센터는 정책정보지 발간, 경제정책정보 제공 포털사이트 운영, 경제교육 연수 및 프로그램 개발, 경제정책과 현안에 대한 여론 조사 및 분석, 중고교 학생을 위한 창의적 경제교육 프로그램 개발 등의 업무를 수행하고 있으며 가계의 경제활동에 도움이 되는 다양하고 차별화된 서비스를 제공함으로써 국민경제 발전에 이바지하고자 합니다.

## **KDI** 종합교육연수원 Center for Education and Training

효율적이고 체계적인 경제교육 사업을 추진하고 경제교육 활성화를 도모하기 위해 2015년 설립되었습니다.

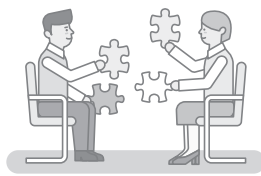
경제정보센터가 축적해온 경제교육 노하우를 바탕으로 중장기 심화 연수 프로그램을 마련하고 운영하며, 창의적 사고력을 갖춘 미래형 인재 양성을 위한 토대를 구축하는 동시에 인재를 직접 길러 낼 교사 대상 교육 연수 프로그램을 적극적으로 개발해 나갈 예정입니다.

프로젝트 기반 학습은 구조화된 탐구 과정을 통해 문제를 해결해 나가는 학습자 중심의 교수-학습 방법입니다. 학생들은 프로젝트를 수행하는 과정에서 핵심 경제 개념을 익히는 동시에 **창의력, 소통 능력, 협동 능력, 비판적 사고력** 등 21세기 핵심 역량을 기를 수 있습니다.

모듈의 전반적인 절차는 아래와 같습니다.



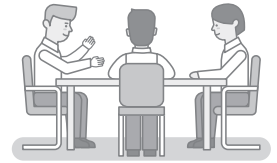
프로젝트 착수



문제 해결 및 학습



발표 및 평가



학습 정리 및 성찰

## 프로젝트 기반 경제교육 시리즈

모듈	제목	차시	핵심 개념
01	재무 설계의 달인	16차시	합리적 선택, 금융, 재무설계
02	학교를 세우는 사람들	8차시	기업가정신, 비용-편익
03	세금 사용설명서	8차시	세금, 정부의 역할, 공공재
04	게임, 경제를 캐리하라!	6차시	혁신, 경제성장
05	무역 브리핑, 그들이 사는 세상	8차시	특화, 무역의 원리
06	한국, 어디까지 가봤니?!	8차시	환율, 합리적 선택
07	모두의 마을을 부탁해!	16차시	경기변동, 경제정책
08	픽미업, 맛있는 선택	16차시	합리적 선택, 비용, 이윤
09	예산의 품격	8차시	예산, 합리적 선택
10	행복을 찾아서	8차시	행복, 경제지표
11	레몬시장 이야기, 아이셔!	4차시	정보의 비대칭성, 역선택
12	이불 밖은 위험해!	6~8차시	위험, 보험
13	내일의 기업가	18~20차시	기업가정신, 혁신, 생산요소, 이윤
14	알아두면 쓸모많은 신기한 잡(JOB)사전	5~6차시	직업의 정의와 의미, 4차 산업혁명, 창직
15	세상을 바꾸는 작은 아이디어	8차시	공유지의 비극, 사회적경제